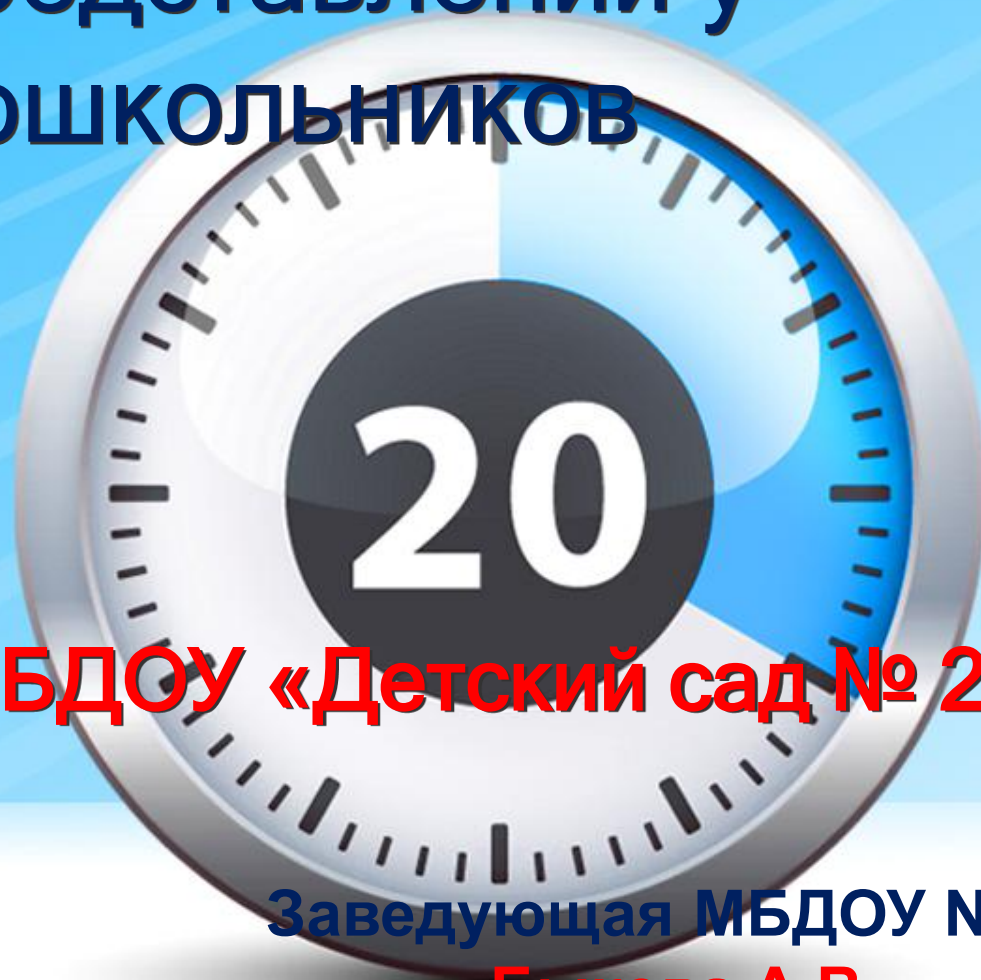


# Развитие элементарных математических представлений у дошкольников



**МБДОУ «Детский сад № 28»**

**Заведующая МБДОУ № 28**

**Быкова А.В.**



***«Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли»***



***Лев Семёнович Выготский.***



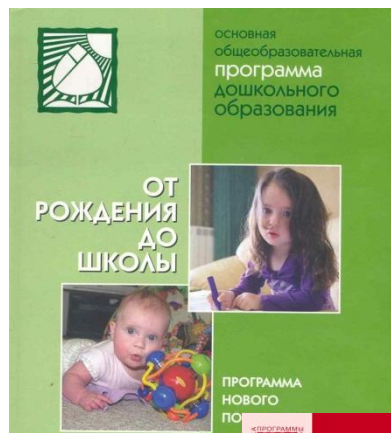
# Модель нашего выпускника

- Ребенок овладел предпосылками учебной деятельности
- Развита крупная и мелкая моторика .
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, устанавливает причинно- следственные связи.
- Ребенок проявляет познавательный интерес, может формулировать познавательную задачу, фиксировать достижение результатов.



# Программное обеспечение

- Основная образовательная программа «Дошкольник»  
Принята на педагогическом совете от 22.08.2017 г. на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой



Образовательные области:

- **Познавательное развитие** ( ФЭМП, конструктивная деятельность , ФКЦМ)
- социально- коммуникативное развитие
- физическое развитие
- речевое развитие



**И.А. Помораева,  
В.А. Позина**



# Программное обеспечение в школе

- На основе примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой( 2011 г.)





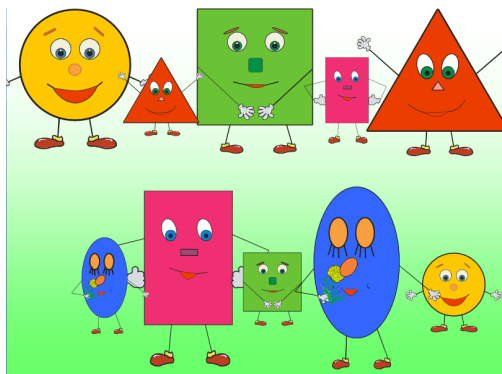
# Цели на этапе дошкольного детства

- Счет до 10 и дальше( количественный и порядковый счет в пределах 20)
- Соотносит цифру ( 0 -9) количество предметов
- Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками
- Различает величины: длину( ширину, высоту), объем ( вместимость), массу и способы их измерения.
- Умеет делить предметы ( фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости
- Умеет определять временные отношения( день- месяц- год)
- Знает название текущего месяца года, последовательность дней недели, времен года
- Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей и т.д.



# Разделы ФЭМП:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени



# Цели на этапе начального звена

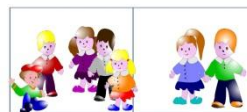
- Развитие образного и логического мышления, воображения математической речи.
- Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач
- Освоение основных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.



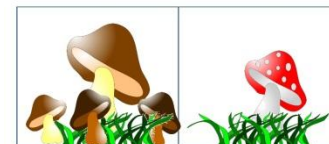


# Разделы математики:

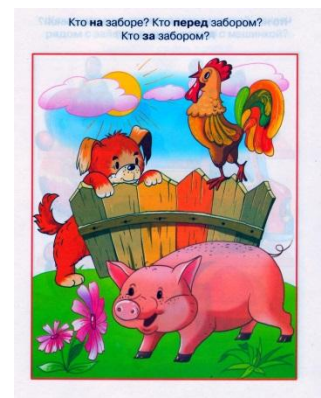
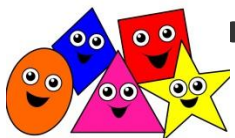
- Числа и величины
- Арифметические действия
- Текстовые задачи
- Пространственные отношения
- Геометрические фигуры
- Геометрические величины
- Работа с данными



$$5+2=7$$



$$4+1=5$$





# Сдерживающие моменты

- Индивидуальный уровень развития ребенка (особенности здоровья, темперамента, речь, уровень поведенческих реакций и т.д.)
- Особенности семейного воспитания
- Посещаемость ДООУ (пропуски по болезни)
- Методическое оснащение педагогического процесса( рабочие тетради, электронные ресурсы и т.д.)
- Увлеченность педагога математикой



# Организационные формы ФЭМП

- занятия по формированию элементарных математических представлений,
- экспериментально-исследовательская деятельность,
- конструирование,
- индивидуальная работа с детьми,
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Фундаментом для всех форм организации детской деятельности, конечно, **служит игра.**



## Мониторинг в ДОУ

- 1 направление- образовательного процесса( освоения образовательной программы)
- 2 направление- детского развития

Проводится 2 раза в год( октябрь-апрель), в виде наблюдений за детьми в свободной деятельности, в форме игры.



# Проблемы 2016-2017гг



Воспитатель Гоголева А.В.

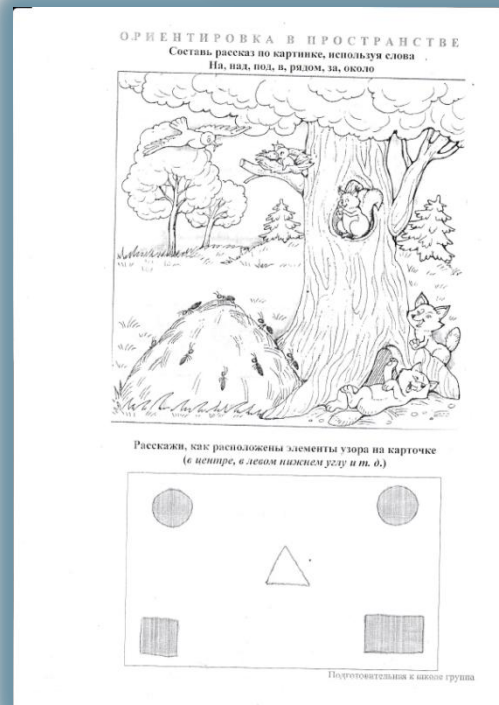
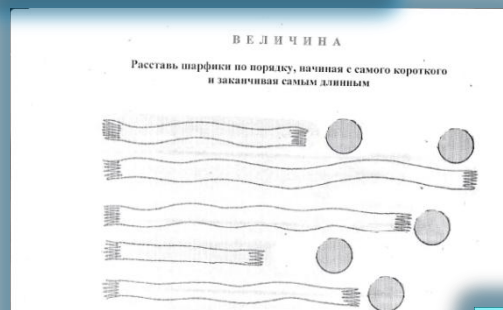
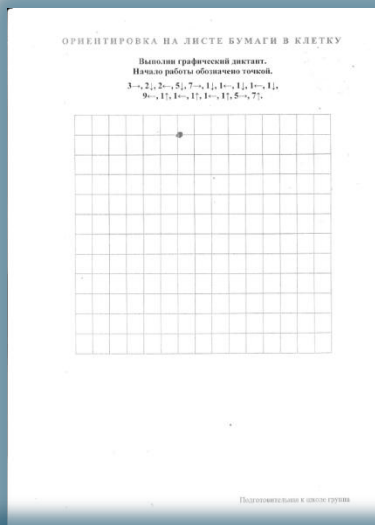
Проблема:  
**Величина,  
 ориентировка  
 в пространстве и во  
 времени**

Конец  
года

| Раздел ФЭМП                 | Н.ур | С.у<br>р. | В.у<br>р. | Раздел ФЭМП             | Н.ур      | С.у<br>р | В.у<br>р | Раздел ФЭМП | Н.ур | Ср.у<br>р | В<br>ы<br>с.<br>ур |
|-----------------------------|------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|----------|----------|-------------|------|-----------|--------------------|
| Количество и счет           | 5    | 14        | 6         | Величина                | 6         | 13       | 6        | Форма       | 5    | 12        | 8                  |
| <b>Начало года</b>          |      |           |           |                         |           |          |          |             |      |           |                    |
| Раздел ФЭМП                 | Н.ур | С.ур.     | В.ур.     | Раздел ФЭМП             | Н.ур      | С.ур     | В.ур     |             |      |           |                    |
| Ориентировка в пространстве | 7    | 13        | 5         | Ориентировка во времени | 6         | 13       | 6        |             |      |           |                    |
| Раздел ФЭМП                 | Н.ур | С.<br>ур. | В.у<br>р. | Раздел ФЭМП             | Н.ур      | С.у<br>р | В.у<br>р | Раздел ФЭМП | Н.ур | Ср.у<br>р | В<br>ы<br>с.<br>ур |
| Количество и счет           | 2    | 10        | 13        | Величина                | 2         | 9        | 14       | Форма       | 2    | 10        | 13                 |
| Раздел ФЭМП                 | Н.ур | С.ур.     | В.ур.     | Раздел ФЭМП             | Н.<br>ур. | С.ур     | В.у      |             |      |           |                    |
| Ориентировка в пространстве | 2    | 14        | 9         | Ориентировка во времени | 2         | 14       | 9        |             |      |           |                    |



# Примерные задания детям



## Ориентировка на листе

- Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т. д. (сверху, снизу)
- Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).






# Проблемы 2017-2018гг.



Воспитатель  
Чернышова О.А.

Проблема:

**Количество , величина,  
ориентировка  
в пространстве и во  
времени**

Конец  
года

| Раздел ФЭМП          | Н.ур | С.у<br>р. | В.у<br>р. | Раздел ФЭМП  | Н.у<br>р. | С.у<br>р | В.у<br>р | Разд<br>ел<br>ФЭМ<br>П     | Н.у<br>р | Ср.у<br>р | В<br>ы<br>с.<br>ур |
|----------------------|------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------|----------|----------------------------|----------|-----------|--------------------|
| Количество<br>и счет | 6    | 12        | 11        | Величи<br>на | 9         | 13       | 7        | Форм<br>а                  | 5        | 12        | 1<br>2             |
| Раздел ФЭМП          | Н.ур | С.ур.     | В.ур.     | Раздел ФЭМП  | Н.у<br>р. | С.ур     | В.у<br>р | Ориентировка<br>во времени | 7        | 12        | 10                 |

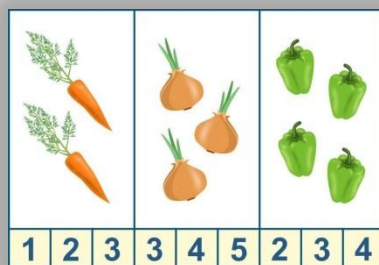
Нача  
ло  
года

| Раздел ФЭМП          | Н.ур     | С.у<br>р. | В.у<br>р. | Раздел ФЭМП  | Н.у<br>р. | С.у<br>р | В.у<br>р | Разд<br>ел<br>ФЭМ<br>П      | Н.у<br>р | Ср.у<br>р | В<br>ы<br>с.<br>ур |
|----------------------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|----------|----------|-----------------------------|----------|-----------|--------------------|
| Количество<br>и счет | -        | 11        | 18        | Величи<br>на | 1         | 12       | 16       | Фор<br>ма                   | -        | 12        | 1<br>7             |
| Раздел ФЭМП          | Н.у<br>р | С.ур.     | В.ур.     | Раздел ФЭМП  | Н.<br>ур. | С.ур     | В.у<br>р | Ориентировк<br>а во времени | -        | 10        | 19                 |



## Проблемы в разделе «Количество»:

- Знакомство с понятием «последующее» и «предыдущее» число
- Сравнение чисел: больше, меньше, столько же, одинаково





Игры в режимных моментах по разделу

## «Количество»

«Собери корзинку», «Что и где», «Фигуры высшего пилотажа», «Покажи столько же», «Какой цифры не стало», «Кто знает, пусть дальше считает»

## Считалки, загадки

Например: Раз, два, три, четыре, пять вышел зайчик погулять,

Что нам делать , как нам быть?

Надо зайчика ловить. Снова будем мы считать: 1,2,3,4,5.

«Сестра к брату идет в гости, А он от нее прячется, как их зовут?

( День и ночь)



## Проблемы в разделе «Величина»:

- Использование условной мерки в измерении длины, объема, массы
- Время как величина: год, сезоны.



**«Измерение объема»**

Меры объёма

40 вёдер

10 – 12 кружек



Бочка      Ведро      Кружка





Игры в режимных моментах по разделу

## «Величина»

«Сложи квадрат», «Пазлы»,  
«Монгольская игра»



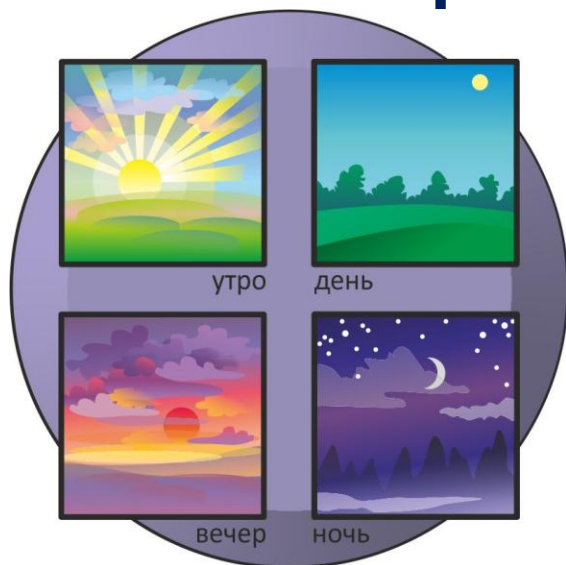
<http://www.liveinternet.ru/users/ksu1111/>





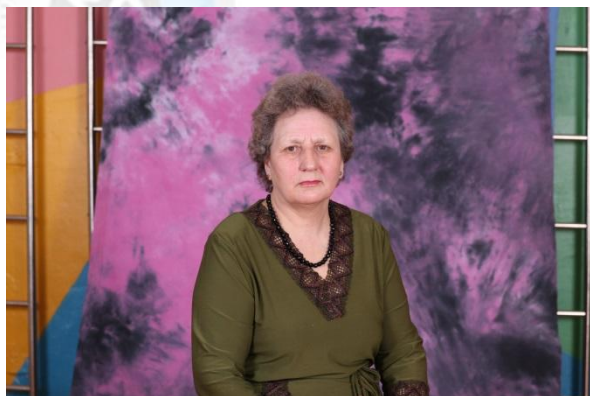
# Игры в режимных моментах по разделу «Ориентировка в пространстве и во времени»

- «Вчера, сегодня, завтра», «Неделька, стройся», «Утро-вечер»





# Проблемы 2018-2019гг.



Воспитатель Белова Е.А

| Раздел ФЭМП       | Н.ур | С.ур | В.ур | Раздел ФЭМП | Н.ур | С.ур | В.ур | Раздел ФЭМП | Н.ур | Ср.ур | В.ур |
|-------------------|------|------|------|-------------|------|------|------|-------------|------|-------|------|
| Количество и счет | 4    | 10   | 7    | Величина    | 5    | 11   | 5    | Форма       | 3    | 12    | 6    |

| Раздел ФЭМП                 | Н.ур | С.ур. | В.ур. | Раздел ФЭМП             | Н.ур | С.ур | В.ур |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------------------------|------|------|------|
| Ориентировка в пространстве | 6    | 9     | 6     | Ориентировка во времени | 5    | 10   | 6    |

## Проблема:

**Ориентировка  
в пространстве  
и во времени**



# Пути решения:



- Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости через игры:

«Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Левее-правее», «Рисуем по точкам», «Выше-ниже», зрительные и слуховые диктанты.





# Пути решения

Развивать способности к пространственному моделированию через игры:



«Чье место», «Секреты», «Дорога домой», Составь карту», «Найди спрятанный предмет», геогешинг

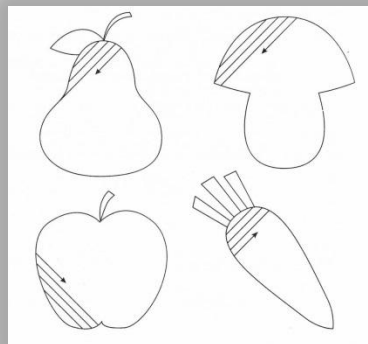
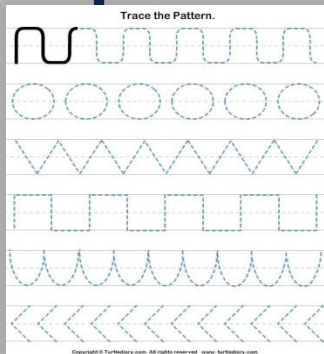
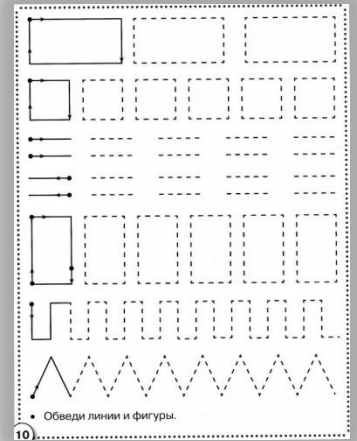




# Пути решения

- Активизация работы по подготовке руки к письму:

**Штриховка геометрических фигур, рисование бордюров, состоящих из волнистых линий, изображение различных фигур в чередовании.**





## Дидактическая игра «Забей мяч в ворота»

**Программное содержание:** Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости( доске), определять и называть ее стороны, углы; отражать в речи пространственное положение предмета( мяча).

- Развивать внимание, логическое мышление, готовить руку к письму.

**Пособия:** магнитная доска, картинка футболиста, мячи по количеству детей, магниты





## Игра «Помоги гномику» ( геокэшинг )

Геокэшинг - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения.

Задача, которую решают игроки в геокэшинг - это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры.

### Задачи:

Закреплять умение ориентироваться на местности с помощью условных обозначений, определять направление движения объекта, умение «читать» план. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.





# Игровое упражнение

## «Рисуем крепость и ключ»

### Задачи:

Совершенствовать умение ориентироваться на листе

бумаги в клетку, выполнять задание по словесной инструкции( диктант).

Готовить руку к письму , развивать внимание.





# Подвижная игра «Цапля и лягушки»

**Цель:** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, соотносить себя с окружающими предметами. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах в положении «сед» с продвижением вперед. Развивать быстроту реакции, ловкость. Речевые и танцевальные качества детей.

