



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 18.08.2025 г. № 01-13/190

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 28» А.В. Быкова

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для МБДОУ «Детский сад 28» г. Гусь-Хрустальный, в котором функционируют дошкольные разновозрастные группы (далее – ДОУ) в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 в ред. от 23.07.2025 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

-Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. СанПин.

2.3/2.4.3590-20 от 27.10. 2020 г. № 32;

- Уставом ДОУ;

1.2. Положение регулирует деятельность разновозрастных групп общеразвивающей направленности для обучающихся от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет (далее - разновозрастные группы).

1.3. Положение утверждается приказом руководителя, ознакомление родителей (законных представителей) с Положением происходит перед поступлением ребенка в ДОУ, в процессе оформления.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования разновозрастной группы.

2.1. Приём обучающихся в разновозрастную группу ДОУ оформляется приказом руководителя на основании документов в соответствии с ЛНА «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и призвано обеспечить принцип общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности предельная наполняемость обучающихся: от 1 года до 3 лет, от 3 лет до 5 лет, от 5 до 7 лет устанавливается в соответствии с нормами СанПин.

2.2. Разновозрастная группа может быть сформирована как на учебный год, так и на летний период.

3. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

3.1. Развивающая среда разновозрастной группы организуется с учётом следующих принципов:

3.1.1 Принцип уважения к потребностям в движении, в общении, в сознании.

Развивающая среда должна иметь свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты. Свободное пространство создаётся с помощью невысоких ширм или стеллажей с открытыми полками, доступными для детей.

3.1.1. Принцип функциональности. В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются обучающимися и выполняют развивающую функцию. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторные, вариативные.

3.1.2. Принцип опережающего характера содержания образования. Кроме материалов, которые предназначены обучающимся определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на обучающихся более старшего возраста (примерно на год).

3.1.3. Принцип динамичности — статичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.

3.2. При организации РППС в разновозрастной группе учитывается возраст воспитанников. Столы и кровати расставляют по возрастным подгруппам, чтобы дифференцировать длительность режимных моментов. При размещении столов необходимо учитывать следующее:

- обучающимся должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
- они свободно могут вставать и выйти из-за стола, не мешая другим.

3.2. Обозначения на шкафчиках, вешалках для полотенец необходимо менять по мере перехода обучающихся в более старшую возрастную подгруппу. Для малышей используются картинки, для обучающихся среднего дошкольного возраста — геометрические фигуры, для старших — буквы и цифры.

4. Организация и проведение режимных моментов

4.1. При наличии в группе детей двух смежных возрастов за основу берётся режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5–10 минут раньше.

При определении общего режима для детей трёх-четырёх возрастов (от 3 до 7 лет) за основу берётся режим среднего возраста и с учётом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

4.2. При подъёме обучающихся после дневного сна сначала организуют подъём старших обучающихся.

4.3. Прогулка обучающихся разновозрастной группы на улице организуется в соответствии с режимом дня, погодными условиями.

4.4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту обучающихся для младшей подгруппы разновозрастной группы (чаще всего для детей от 1 года до 3 лет)

4.5. При организации утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений.

4.6. В разновозрастной группе внимание воспитателя и младшего воспитателя обращается в первую очередь на младших обучающихся, помогать младшим воспитатель приглашает старших обучающихся.

4. Планирование и организация образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ДОУ.

4.2. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются групповые, подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.

4.3. Образовательная деятельность с детьми от 1 года до 3 лет строится по возрастным подгруппам. Воспитатель занимается со старшей подгруппой, с младшими детьми в это время организуется игровая деятельность младшим воспитателем.

4.4. Образовательная деятельность с детьми от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет строится фронтально, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Более общие программные задачи решаются на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение представлений) — на занятиях с подгруппой.

4.5. Образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся и *интеграцию образовательных областей* в занятиях. Приоритетная форма — интегрированное занятие, которое предполагает объединение содержания нескольких образовательных областей.

4.3. В работе с детьми на разновозрастной группе используется дифференциация заданий для детей, в том числе задания коррекционной направленности.

4.6. Воспитатель должен знать программные требования всех возрастных групп, уметь сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

4.7. Воспитатель должен заранее:

- Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс так, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей;
- Определять состав группы, выделять 2–3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу;
- Уметь подбирать и проектировать содержание материала, заранее продумывать, чем будут заниматься дети каждой подгруппы.

4.8. При организации занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

4.9. Продолжительность занятий зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятие для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Распределение обязанностей воспитателя и младшего воспитателя.

5.1. Согласованность в работе воспитателя и младшего воспитателя разновозрастной группы важна для осуществления всех видов деятельности на хорошем педагогическом уровне.

Помощь младшего воспитателя необходима постоянно, но больше всего – при завершении одних режимных моментов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на прогулку и возвращение в группу, укладывание детей, проведение закаливающих процедур.

5.2.Основное содержание работы воспитателя и младшего воспитателя при проведении режимных моментов:

Режимные процессы	Деятельность воспитателя	Деятельность младшего воспитателя
Приём детей	Принимает и осматривает, детей, беседует с родителями.	Проветривает и убирает помещение.
Утренняя гимнастика	Проводит утреннюю гимнастику.	Готовит столы к завтраку.
Завтрак	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Получает завтрак, раздаёт пищу. Убирает посуду вместе с дежурными. Моет посуду.
Занятия	Организует и проводит занятия.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию.
Прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Проветривает и убирает помещение. Приводит с прогулки младших детей, помогает им раздеваться. Готовится к обеду.
Обед	Руководит подготовкой детей к обеду, проводит его	Получает обед, раздает пищу, участвует в его организации и проведении.
Сон	Постепенно укладывает детей спать, создает условия для спокойного сна. Наблюдает за детьми.	Убирает посуду. Моет посуду. Убирает помещение.
Подъём	Проводит постепенный подъем детей и закаливание.	Помогает проводить закаливание, одевает младших детей, убирает постели.
Полдник	Организует полдник.	Получает полдник, раздает пищу. Участвует в проведении полдника, убирает и моет посуду.
Занятия или совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	Организует и проводит занятия или организует деятельность детей согласно плана: игровая деятельность; индивидуальная работа; коллективный труд; вечер досуга 1 раз в неделю; кружковая деятельность и т.д.	Организует игры детей, не участвующих в занятиях, помогает дежурным подготовиться к занятию или играет с детьми.
Прогулка	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Беседует с родителями. Организует уход детей домой.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Выводит старших детей на прогулку к воспитателю. Убирает помещение.