

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Муниципальное автономное учреждение
“Организационно - методический центр”

Программа
по ознакомлению дошкольников
с городом Гусь-Хрустальный
“Дошкольникам о родном городе”
или
“ДоРоГо”



Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2025 год

Содержание.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3	Педагогическая диагностика	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
3.4	Перечень методического и дидактического материала для реализации Программы	

Программа по ознакомлению дошкольников с городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе» или «ДоРоГо».

Программа по ознакомлению дошкольников с родным городом Гусь-Хрустальный «Дошкольникам о родном городе» (далее - «ДоРоГо») разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955), ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Программа «ДоРоГо» рассматривает содержание, формы и методы реализации регионального компонента образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях города Гусь-Хрустальный. Программа рассчитана на один год и может быть реализована как в старшей, так и подготовительной группе детского сада.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Программе “ДоРоГо” обобщён и систематизирован практический материал и профессиональный опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений города по ознакомлению дошкольников с историей и развитием родного города, его достопримечательностями, известными людьми. Название программы “ДоРоГо” получается путем сложения первых слогов в словах названия разработанной нами программы “Дошкольникам о родном городе” и обозначает ее главный смысл - чтобы город Гусь - Хрустальный, в котором живут наши воспитанники, стал для них дорогим и любимым. Мы гордимся своим городом и нашими земляками, историей и культурой края, стараемся передать любовь и уважение к малой Родине своим воспитанникам. Эльчин Сафарли сказал: “Всё же родной город — это высокая концентрация впечатлений. Не чего-то определённого, а всего сразу...”. Мы считаем, что полученные в детстве впечатления о Мещерском крае, о нашем родном городе Гусь-Хрустальный, о речке Гусь, о мастерах, прославивших навеки город, о Георгиевском Соборе, о домиках «Мальцова» помогут нашим воспитанникам и сейчас и в будущем гордиться своей малой родиной и своим родным славным городом. Мы хотим, чтобы наши дети оставались и трудились в Гусь-Хрустальном, развивали и преумножали его славу. И тогда, город Гусь - Хрустальный, как и прежде, будет городом с мировым именем!

Программа “ДоРоГо” (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствует

ФГОС ДО. Она составляет ту часть ОП ДО, которая самостоятельно формируется ДОО (вариативная), в частности прописывает реализацию регионального компонента. Программа рассчитана на один год и может быть реализована как в старшей, так и подготовительной группе детского сада. Программа предполагает ознакомление старших дошкольников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими. Особенно это актуально в условиях города Гусь-Хрустальный, сохранившего свои уникальные культурные и природные памятники. В соответствии с требованиями ФГОС ДО детально разработана система методического сопровождения Программы. В УМК входят методические рекомендации для педагогов, практические разработки, материалы для родителей, ЭОР (Приложения к Программе).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и культурных традиций города Гусь-Хрустальный.

Достижение этой цели направлено на решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для дошкольных образовательных организаций города Гусь-Хрустальный содержания и планируемых результатов освоения программы «ДоРоГо» как вариативной части ОП ДО.

2. Приобщение детей дошкольного возраста к традициям, культурному наследию и природным особенностям города Гусь-Хрустальный.

3. Создание условий для воспитания у детей дошкольного возраста интереса к культурным традициям и духовно-нравственному наследию города Гусь-Хрустальный.

4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста ценностно-смыслового восприятия культурно-исторического наследия и природных особенностей города Гусь-Хрустальный.

5. Создание условий для единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом и школой по вопросам ценностно-смыслового восприятия культурно-исторического наследия и природных особенностей города Гусь-Хрустальный.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на котором родился и рос.

Мы считаем, что очень важно с детства пробуждать интерес к культуре своего народа, развивать стремление к изучению уникальных образцов искусства и пониманию их высокой художественной значимости. Данный подход определяет актуальность Программы.

Город Гусь - Хрустальный находится в центре культурного наследия земли Владимирской, это город с вековой историей, традициями. Город прославился уникальными изделиями из стекла и хрусталя, завоевавшими всемирную славу.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана с социальным запросом общества. Стратегия развития образования на период до 2025 года предусматривает государственный заказ на воспитание высоконравственного патриота своей Родины.

Программа разработана с учетом педагогических принципов.

1. *Интеграция образовательных областей.*

Принцип интеграции образовательных областей предполагает взаимопроникновение содержания, тем в разные образовательные области с учетом уровня развития, подготовленности детей.

2. *Доступность.*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. *Непрерывность.*

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

4. *Научность.*

Одним из важных принципов является ее научность. В основу содержания Программы положены сведения об истории и культуре родного края.

5. *Системность.*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

6. *Преемственность.*

Патриотическое воспитание продолжается в начальном звене школьного образования. Соблюдается триединство семьи - детского сада – школы.

7. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивается содержанием программы как последовательное расширение представлений и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

1.1.3. Значимыми характеристиками при разработке Программы.

Социальное окружение и региональные особенности.

* Социальное окружение

В реализации программы наряду с дошкольными образовательными организациями также принимают участие иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной соответствующей программой. Взаимодействие с иными организациями осуществляется на основании договора между ДОО и организациями. Традиционно взаимодействие ДОО города осуществляется с Музеем Хрусталя имени Мальцовых, Гусь-Хрустальным историко - художественным музеем, школьными музеями, городским информационно – библиотечным центром, Межпоселенческой центральной библиотекой Гусь-Хрустального района, спортивными учреждениями (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа", Комплексная спортивная школа им. А.В. Паушкина, стадион «Центральный»), отдел ГИБДД г. Гусь-Хрустальный, МЧС г. Гусь-Хрустальный, Национальным парком «Мещера», учреждениями культуры и дополнительного образования (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей Исток (МБУДО ЦДОД Исток), Детская школа искусств имени М.А.Балакирева, Единый социальный культурный центр г. Гусь-Хрустальный.

Взаимодействие с социумом

Музей Хрусталя имени Мальцовых	экскурсии, специально организованные занятия для дошкольников, совместные проекты, участие детей в открытии выставок
Гусь-Хрустальный историко - художественный музей	экскурсии, занятия, проекты
Школьные музеи СОШ № 2, 10, ООШ № 5	экскурсии, занятия в музее
Городской информационно - библиотечный центр	тематические мероприятия, встречи с писателями, городской конкурс чтецов, творческие онлайн-конкурсы

МБУБО «Спортивная школа», комплексная спортивная школа им. А.В. Паушкина	спортивные мероприятия, городской спортивный праздник «Малышок», фестиваль ГТО.
Отдел ГИБДД, МЧС	совместная деятельность, акции, проекты, конкурсы.
Национальный парк “ Мещера”	тематические занятия, творческие конкурсы, экологические акции
МБУДО ЦДОД Исток	фестиваль детского творчества «ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА»
Детская школа искусств имени М.А.Балакирева, Единый социальный культурный центр г. Гусь-Хрустальный	предоставление возможности для совместной деятельности и самореализации обучающихся, концерты, конкурсы, фестивали

* Региональные особенности

При реализации программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОО. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Так же учитывается проведение традиционных городских массовых мероприятий и праздников. Эти факторы учитываются при составлении перспективного и календарно-тематического плана образовательной деятельности в ДОО.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети 3-4 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Дети 4-5 лет.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Дети 5-6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Дети 6-7 лет.

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В

процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

В результате освоения Программы воспитанники имеют возможность:

- осознать значимость наследия родного города для Отечества, в мировой культуре, быть грамотным «потребителем» культурного потенциала края;
- почувствовать себя преемниками наследия прошлого родного города;
- ощутить свою связь с окружающим миром, его проблемами, грамотно взаимодействовать с ним;
- реализовать свой творческий потенциал в разных видах детской деятельности;
- приобрести навыки и опыт социальной практики взаимодействия, работы в коллективе, элементарный опыт в краеведении;
- приобрести устойчивое стремление занимать активную жизненную (гражданскую) позицию.

1.3. Педагогическая диагностика.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов, достигнутых детьми при освоении содержания программы “ДоРоГо“ ориентирована на относительные показатели детской успешности:

1. Участие детей в краеведческих мероприятиях (группы, города, региона).

2. Результаты выполнения творческих заданий, конкурсов и викторин.

3. Гражданская позиция ребенка проявляется через участие в коллективных культуроохранных, природоохранных и пропагандистских акциях.

4. Участие в создании наглядных и дидактических пособий, игрового материала.

5. Деятельность в мини - музеях.

При проведении диагностики обязательно отслеживается:

- проявление интереса к родному городу и краю, к жизни и деятельности известных гусевчан;

- развитость компетентности (инициативности, самостоятельности, коммуникативности, произвольности, воображения и творчества), стремления занимать активную жизненную (гражданскую) позицию;

- проявление патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Проявление интереса к родному городу отслеживается с помощью интерактивных игр и викторин (Приложение - папка “ИГРЫ” - “ИГРЫ ДЛЯ ИТОГОВЫХ СОБЫТИЙ”).

Также для изучения когнитивной сферы (представления о родном городе) используется метод беседы. Можно провести беседы: «Мой город»; «Краеведческие представления»; «Что такое профессия».

Развитость компетентности (инициативности, самостоятельности, коммуникативности, произвольности, творчества) может быть отслежена с помощью следующих методик:

- Диагностика “Нормативные карты возрастного развития дошкольников” Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнов.

- Включенность детей в деятельность (наблюдение за детьми и соотношение результатов наблюдения с критериями: высокий, средний, низкий уровень).

- Познавательный интерес (диагностика А.Кошелева).
- Самосознание («Дерево желаний» В.С.Юркевич).
- Предпочтения детей в выборе деятельности (Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой; метод наблюдения «Лист выбора деятельности»)
- Стремление занимать активную жизненную позицию (участие в творческих конкурсах, в краеведческих мероприятиях, природоохранных акциях, экологических проектах).

Сформированность патриотических чувств может отслеживаться с помощью следующих методик:

- Беседы. Ребёнку предоставляется возможность полнее высказаться, проявить эмоции методика А.Я.Ветохиной, З.С.Дмитренко (Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: метод. пособие для педагогов. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. –192 с.4.)

- Творческий рассказ «Письмо к мэру». Детям предлагается “написать” письмо главе администрации города с предложениями, направленными на улучшение жизни в городе, украшение города, охрану природного и культурного наследия. Ребенок предлагает свои варианты, а педагог записывает его предложения. Оценивается количество и качество предложений.

- Творческий рассказ «Почему я люблю свой родной город?». Оценивается эмоционально - ценностное отношение.

- Творческий рассказ «Чем я могу помочь родному городу»

- Вариант игры «Я начну, а ты - продолжи», где ребенку предлагается продолжить произнесенное взрослым начало предложения или рассказа. Например: «Однажды я помог(-ла) своему городу тем, что...»; «9 мая в День Победы, мы с мамой (папой)»; «Когда меня пригласили на городской праздник, я ...» и т.д.

Педагогу предоставляется возможность выбора диагностических методик из вышеперечисленных вариантов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, направленного на формирование первоначальных представлений об особенностях родного края и города Гусь-Хрустальный; развитие нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

В соответствии с ФГОС ДО в содержании программы дошкольной организации должна быть отражена региональная специфика и особенности.

При реализации задач регионального содержания необходимо:

- обеспечить взаимодействие (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края; учитывать предпочтения детей в выборе той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

2.1. Содержание образовательных областей

Содержание регионального компонента реализуется при решении задач всех образовательных областей в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в совместной детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности.

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
2 младшая группа (3-4 года)	
<p>Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название города, в котором они живут, город Гусь-Хрустальный; – знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; – обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе - городское озеро, парк «Сказка», детские игровые площадки (у городского фонтана, в парке ДШИ) – демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту природы родного города (городские зелёные насаждения, лесной массив), – поддерживает отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащает представления детей о родном городе Гусь-Хрустальный: знакомит с основными достопримечательностями города – Георгиевский собор, Музей хрусталя, городское озеро, мальцевские

	<p>домики, развивает интерес детей к их посещению с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомит с названиями улиц, на которых живут дети; с центральной улицей (улица им. Калинина) – поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту природы родного края; знакомит детей с природой Мещёры, – создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования (День Победы, День Города, День семьи, любви и верности, празднование праздника «День Никиты Гусятника», Варварины дни), памятными местами в городе (Вечный огонь, ...; – расширяет представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному городу; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); – знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (памятник стеклодуву, скульптура "Гусь"), - развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах (Торговые ряды, Георгиевский собор, мальцовские домики, ДШИ, современные жилые комплексы, торговые центры)
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, ... – Приобщение детей к социокультурным традициям родного города (День Победы, День Города, День семьи, любви и верности, празднование праздника «День Никиты Гусятника», Варварины дни), – развивает интерес детей к родному городу, стимулирует переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями (Георгиевский собор, здание администрации, торговые ряды, Часовня святой Варвары, здания управления образования и историко-художественного музея), современной архитектурой (здание ДЦ Исток, жилые комплексы, современные торговые центры), событиям прошлого и настоящего; – учит детей читать карту города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности; – знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан: художники Евгений Вагин, Рэм Сайфульмулюков, художники по стеклу Владимир Касаткин, Владимир Муратов, поэты Евгений Шапорев, спортсмены Валерий Звёздкин, Анфиса Резцова и др.

с профессиями, связанными со спецификой родного города (производство стекла и хрусталя)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи	Содержание
2 младшая группа (3-4 года)	
<p><i>Окружающий мир.</i> Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, побуждает приобщаться к традициям семьи. Знакомит с городом, в котором живет ребенок (город Гусь-Хрустальный), – знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; – обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе - городское озеро, парк «Сказка», детские игровые площадки (у городского фонтана, в парке ДШИ) - о некоторых наиболее важных праздниках и событиях – День города, День Никиты Гусятника.</p>
<p><i>Природа.</i> Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы</p>	<p>Знакомство с деревьями смешанного леса: ель, сосна, клен, береза. Знакомство с травянистыми растениями: первоцвет, одуванчик. Формирование первичных представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках) Знакомство с некоторыми богатствами родного края: дикоросами (белый гриб, мухомор). Знакомство с дикими животными Мещёрского края и их детенышами (заяц-зайчата, белка-белчата, лиса-лисята). Знакомство с особенностями природы Владимирского края (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Развивает умение видеть красоту природы Мещёрского края и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p><i>Окружающий мир.</i> Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>Педагог формирует доступные пониманию детей представления о символике города Гусь-Хрустальный. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине; представления о родном городе Гусь-Хрустальный, с разными учреждениями: детские сады, школы, детская поликлиника, магазины, парк «Сказка», стадион «Центральный» и другие. Расширяет представления детей о достопримечательностях родного города (Георгиевский собор, Музей хрусталя, городское озеро, мальцевские домики). Расширяет и обогащает начальные представления о некоторых городских общественных праздниках и событиях (День города, День Никиты Гусятника, День семьи, любви и</p>

<p><i>Природа.</i> Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p>верности) Педагог продолжает знакомить детей с природой Мещёрского края, знакомит с Национальным парком «Мещёра». Знакомит детей с названием леса «смешанный» Формирование умения называть и различать сосну, ель, березу, осину, дуб, ягоды (черника, малина, брусника), грибы (подберезовик, подосиновик, лисички). Расширяет представления о диких животных (лось питается мхом, белка – грибами, шишками, заяц – травой, корой деревьев, кустарников, лиса – охотится на мышей и зайцев). Знакомит с представителями Красной книги Владимирской области. Формирует представления о сезонных изменениях, происходящих в природе Владимирского края (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима).</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p><i>Окружающий мир.</i> Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>Педагог формирует представления об архитектуре города, в беседах, экскурсиях, играх-путешествиях закрепляет и обогащает знания детей о том, что в городе существуют здания различного назначения. Знакомит с достопримечательностями своего микрорайона, города Гусь-Хрустальный. Организовывает целевые прогулки, экскурсии (виртуальные экскурсии) к достопримечательностям; по памятным местам; к храмам; на предприятия где работают родители. Оформляют фотоальбомы "Мой город-ГусьХрустальный"; "Профессии моих родителей". Раскрывает и уточняет места отдыха людей в городе (Городской пляж, Набережная, Парк «Сказка», Усадьба Мещерская, Бариновая роща). В совместной деятельности оформляют продукты детской исследовательской деятельности: макеты, книжки-самоделки, выставки творческих работ, стенгазеты. Развивает представления детей о культурных традициях жителей родного города. Организует встречи с интересными людьми. Знакомит с замечательными людьми, прославивших свой край, с трудом людей творческих профессий мещерского края: с творчеством гусевских художников (Владимиром Касаткиным, Евгением Вагином, Рем Сайфумуликин); поэтов, писателей:(Елены Ёлоховой, Марины Майоровой, Ларисы Ерохиной, Евгения Шапорева, Вадима Цокуренько, Татьяны Палагиной, Лилии Сальниковой, Ирины Седовой, Рема Кочнева, Татьяны Пантелеевой и др.) и произведениями местных писателей и поэтов (стихотворение А.Васильева «Стеклянные цветы», П. Рачков «Хрустальный букет», Мещёрский сказ «Пра и Бужа» Николай и Сергей Вакуловы и т.д); композиторов (Владимир Крючков-"Гимн Гусь-Хрустальному");</p>

	<p>мастеров стекольной промышленности с результатами их труда (рассматривание картины, книги, музыкальные произведения, предметы искусства.)</p> <p>Рассматривание изделий из хрусталя и стекла, картин, альбомов, книг и открыток о городе, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений местных авторов. Просмотр презентации, документальных фильмов.</p>
<p>Природа. Расширять представления о многообразии объектов живой природы родного края.</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного Мещёрского края, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений мещерского края (деревья – осина, рябина, лиственница, ягоды – ежевика, клюква, животные – лось, кабан), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания.</p> <p>Знакомит детей с болотом (растительный мир – осока, камыш, мхи, болотными птицами - кулики, утки, коростели и т.д.)</p> <p>Закрепляет знания об сезонных изменениях, происходящих в природе Владимирского края (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима). Знакомство с реками нашего района (Гусь, Бужа). Знакомит с полезными ископаемыми (песок, торф).</p> <p>Продолжает знакомить с представителями растений и животных, занесенных в Красную книгу Владимирской области.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Окружающий мир. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и края; развивать интерес к достопримечательностям родного города, его традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащает представления о родном городе: центральная улица города - улица Калинина, улица по, которой идет ребенок в Детский сад, название улиц, где проживают дети. - расширяет представления о некоторых архитектурных особенностях и достопримечательностях города: торговые ряды, памятник «Славным поколениям гусевских мастеров стекла», Свято - Троицкий храм, часовня святой Варвары, городское озеро, историко - художественный музей, вокзал. Новые арт. объекты: Хрустальный Гусь, планируется «Стеклянный букет Разумея». - знакомит с официальной символикой города, (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Глава города), названием жителей города - «гусевчане», «гусевчанин», «гусевчанки». - расширяет представления о Владимирском крае, областном городе Владимире, городах Владимирской области, -раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений (Администрация города, детская и взрослая поликлиника, больница, МБУК "Единый социально-культурный центр», ДЦ «ИСТОК», ДШИ «Школа креативных наук» им Балакирева, ГИБЦ «Городская библиотека», ГСК, школа микрорайона, где находится детский сад), -назначение разных видов транспорта (спец транспорт, пассажирский транспорт) рассказывает о местах труда (на каких предприятиях трудятся родители, какие предприятия

	<p>находятся вблизи детского сада)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяет знания о промышленности родного города, профессиях людей, работающих на производстве (Гусевской Хрустальный завод им.Мальцова, Опытный стекольный завод (ООО»ОСЗ»),«РосАтом» (Стекловолокно), «Баутекс», «Промсиз», арматурный завод «Гусар», завод "Ветеринарные препараты") - Вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество через проектную деятельность, в которую входит ознакомление с технологиями и технической терминологией, освоение инженерно-технических компетенций, а также решение технических заданий (кейсов), создание инженерной документации (профорientационный технологический конкурс «ИНЖЕРНЫЕ КАДРЫ РОССИИ», категория «ИКаРёнок») - раскрывает и уточняет места отдыха людей в городе (Городской пляж, Набережная, Парк «Сказка», Усадьба Мещерская, Бариновья роща). - об истории города и выдающихся горожанах (Васильев Василий Васильевич - названа улица города, Чехлов Геннадий Фёдорович - назван ГСК), - традициях городской жизни: (Ежегодная городская ярмарка «День Никиты Гусятника», праздник «День рождение города», легкоатлетическая эстафета, автопробег в честь Победы, «Лыжня России»). <p>Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры родного города;</p>
<p>Природа. Расширять представления детей о богатстве природного в мещерском крае. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком. Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, НП Мещёра. Педагог закрепляет знания экосистемы (сосновый бор, лес, болото, озеро)</p> <p>Формирует умения знать и называть животных, обитающих в Гусь-Хрустальном районе (животные лесов, болот). Закрепление названия рек Гусь-Хрустального района (Гусь, Бужа)</p> <p>Закрепляет знания о представителях растений и животных Красной книги Владимирской области.</p> <p>Продолжает знакомить с полезными ископаемыми (песок, торф, известняк).</p> <p>-уточняет представления о климатических особенностях края его природы и населения: 4 времени года с умеренными климатическими температурами и осадками,</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи	Содержание
2 младшая группа (3-4 года)	
Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия	Игры и игровые упражнения в которых встречаются слова, обозначающие животных и их повадки,

предметов ближайшего окружения.	действия людей (семья, детский сад)
	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (предметы из стекла); названия живых существ и сред их обитания (животные Мещёры), объектов и явлений природы, характерные для нашей местности.
Связная речь. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины; формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа	педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке, отображающей городской сюжет, близкий к восприятию ребёнком, из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом читать наизусть короткие стихотворения местных авторов (Т. Пантелеева), слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
Обогащать опыт восприятия жанров художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);	Потешки, небольшие чистоговорки, четверостишия, сказки местных детских авторов (Т. Пантелеева), авторские сказки и стихотворения педагогов детских садов города.
Средняя группа (4-5 лет)	
Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия	Педагог осуществляет обогащение словаря за счёт слов обозначающих: названия профессий родителей, трудовые действия.
Связная речь. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта (посещение городских объектов, участие в городских праздниках и т.д.)
Обогащать опыт восприятия жанров художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать художественно-речевые и исполнительские умения	Педагог продолжает знакомить с местными авторами в книге «В гостях у солнышка» сборник стихов и загадок местных авторов (Надежда Христофорова, Елена Елохова, Марина Майорова, Татьяна Пантелеева и др) «Я леплю из снега печь» сборник стихов Шапорева.
Старшая группа (5-6 лет)	
Обогащение словаря: вводить в словарь детей слова обозначающие профессии предприятий города, предметы и инструменты труда, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей города.	Педагог осуществляет обогащение словаря за счёт слов обозначающих: названия профессий родителей (стекловар, стеклодув, стеклорез, выдувальщик, мастер по художественному стеклу, укладчик-упаковщик, шлифовщик и т.д.), предметов и инструментов труда, связанных со спецификой родного города (гутная техника- шихта, стеклорез, стеклодувная трубка, щипцы, горелка и т.д.); пополняет и активизирует словарь детей на основе углубления знаний о природе Мещёрского края.

<p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу,</p>	<p>Педагог формирует у детей опыт участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города; Способствует творческому придумыванию сказок и историй о достопримечательностях малой родины. совершенствует художественно-речевых исполнительские навыки детей при чтении наизусть произведений местных авторов совершенствует художественно-речевые исполнительские навыки детей в играх-драматизациях и инсценировках произведений местных авторов.</p>
<p>Обогащать опыт восприятия жанров художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; развивать художественно-речевые и исполнительские умения</p>	<p>Педагог продолжает знакомить с местными авторами - членами литобъединения «Мещера» (Елены Ёлоховой, Марины Майоровой, Ларисы Ерохиной, Евгения Шапорева, Вадима Цокуренько, Татьяны Палагиной, Лилии Сальниковой, Ирины Седовой, Рема Кочнева, Татьяны Пантелеевой и др.) и произведениями местных писателей и поэтов (стихотворение А.Васильева «Стеклянные цветы», П. Рачков «Хрустальный букет», Мещёрский сказ «Пра и Бужа» Николай и Сергей Вакуловы и т.д).</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	
<p>Обогащение словаря: вводить в словарь детей слова обозначающие профессии предприятий города, предметы и инструменты труда, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей города.</p>	<p>Обогащение словаря за счёт слов обозначающих: названия профессий (стекловар, стеклодув, стеклорез, выдувальщик, мастер по художественному стеклу, укладчик-упаковщик, шлифовщик и т.д.), предметов и инструментов труда, связанных со спецификой родного города (гутная техника- шихта, стеклорез, стеклодувная трубка, щипцы, горелка и т.д.); пополняет и активизирует словарь детей на основе углубления знаний о природе Мещёрского края.</p>
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу,</p>	<p>Сочинение детско-родительских и детских сказок и рассказов о городе Обследование игрушек и предметов народного быта; Праздники, концерты, вечера дружбы; Изготовление атрибутов к итоговым событиям и праздникам.</p>
<p>Обогащать опыт восприятия жанров художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать художественно-речевые и исполнительские умения</p>	<p>Составление книжек-малышек Обыгрывание авторских произведений Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений местных авторов, знакомство с образцами местного фольклора; Игры – драматизации регионального характера на основе народных игр со словами, инсценировки; Интерактивные игры</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи	Содержание
2 младшая группа (3-4 года)	
<p>Приобщение к искусству: Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства, формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе Мещёрского края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством, развитым в нашем городе: посуда из стекла и хрусталя; скульптурой малых форм – стеклянные фигурки; репродукциями картин местных художников, с детскими книгами местных поэтов (Т. Пантелеева, Т. Палагина), с близкими детскому опыту живописными образами скульптур парка «Сказка» формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях.</p>	<p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в городских праздниках – День Никиты Гусятника,</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Приобщение к искусству: воспитывать патриотизм и чувства гордости за свой родной город в процессе ознакомления с различными видами искусства</p>	<p>Педагог знакомит детей с творческими профессиями (артист, художниками нашего города: Владимиром Касаткиным, Евгением Вагином, Рем Сайфумуликин, композиторами-Владимиром Крючковым писателями: Татьяны Палагиной, Ларисы Ерохиной, Евгения Шапорева... Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (просмотр презентации, документального фильма) Педагог знакомит детей с архитектурой города. Формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Педагог организовывает посещение музея Хрусталя и стекла, краеведческий музей(совместно с родителями),</p>

	<p>рассказывает о назначении музея. Развивает у детей интерес к посещению театра, выставок.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации. Знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, с памятником бездомной собаке Кузьме.</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность: приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в городских праздниках (календарных, государственных, народных);</p>	<p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в городских праздниках – День Никиты Гусятника, День семьи, любви и верности, День отца, День матери. В совместной деятельности с воспитанниками изготавливают афиши, пригласительные билеты, открытки к праздникам. Совместно с родителями готовят костюмы к Гусиному карнавалу.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Приобщение к искусству: продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой родного города.</p>	<p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи, изображением родной природы в картинах художников города: Евгений Вагин, Рэм Сайфульмулюков.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой города (мальцевские дома, часовня Святой Варвары, Георгиевской собор, торговые ряды, современная архитектура (здание ДЦ Исток, жилые комплексы, современные торговые центры)</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность: воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями родного города; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p>	<p>Педагог способствует реализации свободного времени ребенка с пользой; вовлекает детей в процесс подготовки разных видов развлечений; изготавливают в совместной деятельности афиши, атрибуты к спектаклям; формирует желание участвовать в Муниципальных и Региональных конкурсах; в спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>Знакомит с традиционными праздниками нашего города: День Никиты Гусятника, Варварины дни, мероприятия ко Дню Победы; День города.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Приобщение к искусству: формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего города в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов своего города</p>	<p>Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставок, музея, театральные постановки, концертные мероприятия (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж,</p>

	<p>натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи гусевских художников - Евгений Вагим, Рэм Сайфульмулюков, Виктор Шилов, с художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства по художественному стеклу - Владимир Касаткин, Владимир Муратов и др. Педагог продолжает знакомить детей с творческими музыкальными коллективами города - ансамбль "Сударушки", "Хрустальные грани"... Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (памятник Стеклодуву, Гусь, памятник А.Мальцова Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов: гусевской хрусталь, стеклянная игрушка... Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой города (мальцевские дома, часовня Святой Варвары, Георгиевской собор, торговые ряды, здание ДШИ, вокзал, современная архитектура (здание ДЦ Исток, жилые комплексы, современные торговые центры). Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в нашем городе это...</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность: расширять представления о праздничной культуре своего народа, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных городских мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки</p>	<p>Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт - День города, День Никиты Гусятника, Варварины дни, мероприятия ко Дню победы, День семьи, любви и верности...</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Содержание
2 младшая группа (3-4 года)	
<p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни</p>	<p>Педагог знакомит воспитанников с элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Педагог продумывает и организует активный отдых с детьми, проводит терренкуры по территории детского сада; Педагог поддерживает активность детей в</p>

	<p>процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.</p> <p>Педагог обучает детей <i>спортивным упражнениям</i> на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.</p> <p>Физкультурные досуги составляют из подвижных игр и игровых упражнений, игр-забав, аттракционов, хороводов, игр с пением, музыкально-ритмических упражнений.</p> <p>Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики в том числе музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог продумывает и организует активный отдых с детьми, проводит терренкуры по территории детского сада;</p> <p>Педагог проводит физкультурные праздники и досуги, направленные на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, имеющие социально-значимую и региональную тематику, посвящающиеся городским праздникам («Мама, папа, я – спортивная семья»), спортивные праздники приуроченные ко дню Никиты Гусятника и т.д.) и включать подвижные игры («Гуси-лебеди, «У медведя во бору и т.д.);</p> <p>Педагог знакомит детей с объектами для активного отдыха (парк «Сказка», детские тренажёрные площадки, городской пляж);</p> <p>Поддерживает у воспитанников стремление к занятиям физкультурой и спортом в детском саду и спортивных секциях родного города;</p> <p>Педагог приобщает детей к таким видам спорта-катание на велосипедах, катание на коньках, катание на лыжах.</p> <p>Формирует начальные представления о видах спорта, которые популярны в городе (лёгкая атлетика, гимнастика);</p> <p>Пропагандирует детский спорт и здоровый образ жизни.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности,</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях гусевских спортсменов;</p>	<p>Педагог знакомит детей с объектами для активного отдыха (парк «Сказка», детские тренажёрные площадки, городской пляж, «Умная спортивная площадка»);</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых с детьми, проводит терренкуры по территории детского сада и за его территорией.</p> <p>Поддерживает у воспитанников стремление к занятиям физкультурой и спортом в детском саду и спортивных секциях родного города;</p> <p>Педагог приобщает детей к таким видам спорта-катание на велосипедах, катание на коньках,</p>

<p>укреплять здоровье ребенка, расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>катание на лыжах. Формирует начальные представления о видах спорта, которые популярны в городе (лёгкая атлетика, гимнастика, борьба); Пропагандирует детский спорт и здоровый образ жизни. Педагог продумывает и организует активный отдых с детьми, проводит терренкуры по территории детского сада; Педагог проводит экскурсии на городские спортивные сооружения; Организует встречи и мастер-классы со спортсменами города; Вместе с детьми просматривают презентации разных видов спорта, популярных в городе; Привлечение воспитанников к участию городских спортивных праздниках и соревнованиях; Участвуют в праздниках, концертах, вечерах дружбы; Изготавливают атрибуты к спортивным праздникам Подготовка и формирование мотивации детей к сдаче первой ступени ГТО Подбор игровых упражнений по видам тестов Подбор подвижных игр для подготовки к ГТО, на развитие гибкости, правил метания Подготовка к городскому спортивному конкурсу «Малышок»</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	
<p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p>	<p>Сдача ГТО Городской спортивный конкурс «Малышок» Педагог знакомит детей с объектами для активного отдыха (парк «Сказка», детские тренажёрные площадки, городской пляж, «Умная спортивная площадка»); Педагог продумывает и организует активный отдых с детьми, проводит терренкуры по территории детского сада и за его территорией. Поддерживает у воспитанников стремление к занятиям физкультурой и спортом в детском саду и спортивных секциях родного города; Педагог приобщает детей к таким видам спорта-катание на велосипедах, катание на коньках, катание на лыжах. Формирует начальные представления о видах спорта, которые популярны в городе (лёгкая атлетика, гимнастика, борьба); Пропагандирует детский спорт и здоровый образ жизни. Педагог продумывает и организует активный отдых с детьми, проводит терренкуры по</p>

	территории детского сада; Педагог проводит экскурсии на городские спортивные сооружения; Организует встречи и мастер-классы со спортсменами города; Вместе с детьми просматривают презентации разных видов спорта, популярных в городе; Привлечение воспитанников к участию городских спортивных праздниках и соревнованиях; Участвуют в праздниках, концертах, вечерах дружбы; Изготавливают атрибуты к спортивным праздникам Подготовка и формирование мотивации детей к сдаче первой ступени ГТО Подбор игровых упражнений по видам тестов Подбор подвижных игр для подготовки к ГТО, на развитие гибкости, правил метания Подготовка к городскому спортивному конкурсу «Малышок»
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание работы по реализации образовательных областей более подробно представлено в методических рекомендациях к Программе (см. «Методические рекомендации по реализации программы ознакомления старших дошкольников с городом Гусь-Хрустальный Дошкольникам о родном городе или ДоРоГо»).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Рекомендуемая модель представляет собой тематические блоки, где на каждом новом этапе происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований. Каждый месяц посвящен одной теме, которая реализуется через разные виды детской деятельности: познавательно - исследовательскую, игровую, продуктивную, творческую.

Календарно - тематический план включает в себя тематические блоки:

1. “Городские истории”
2. “Путешествие по городу”
3. “Мои представления о городе”
4. “Наши достижения”

Первый блок «Городские истории» - это “встреча” и знакомство с чем - то новым, информация об историческом прошлом или настоящем из жизни города

и гусевчан. Здесь же происходит вовлечение в тему и мотивация на исследовательско - познавательную деятельность.

Второй блок «Путешествие по городу» - экскурсионная деятельность, в ходе которой дети знакомятся с достопримечательностями города, промышленными и культурными объектами, известными людьми разных профессий.

Третий блок «Мои представления о городе» - посвящен продуктивной совместной и самостоятельной деятельности. Так же можно организовать коллективное творческое дело (КТД). Выбор деятельности зависит, во-первых, от целей реализуемого группового проекта, во-вторых - от интересов, возможностей и способностей взрослых и детей и в - третьих - от предстоящего итогового мероприятия, запланированного на четвертую неделю.

Четвертый блок «Наши достижения» - участие в итоговом мероприятии, где происходит рефлексия в виде подведения итогов проектной деятельности, презентации результатов КТД, представления результатов своей деятельности и достижений.

Содержание работы по месяцам может варьироваться в соответствии с календарно - тематическим планированием в ДОУ и подготовкой к участию в городских мероприятиях.

<i>Тематические блоки</i>	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>	<i>3 блок</i>	<i>4 блок</i>
	"ГОРОДСКИЕ ИСТОРИИ"	"ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ"	"МОИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГОРОДЕ"	"НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ"
СРОКИ	<i>познавательная, проектная и игровая деятельность</i>	<i>экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в акциях и исследовательской деятельности</i>	<i>детская продуктивная деятельность</i>	<i>Итоговые события: праздники, развлечения, выставки, презентации, КВН, викторины и т.д.</i>
Сентябрь 	"Истории о городском празднике "День Никиты - Гусятника"	Экскурсия в Историко-художественный музей - посещение тематической выставки "Праздник Никиты-Гусятника"	Работа с раскраской "Гусиные истории"; изготовление поделок для ярмарки и конкурса "Природа и фантазия"	Участие в городском празднике "День Никиты-Гусятника: В конкурсе "Природа и фантазия"; мастер-классах; ярмарке.
Октябрь 	"Истории о художниках города"	Экскурсия на выставку картин местных художников (музей, Стеклострой, ДЦ Исток, ДШИ и т.д.)	Конкурс рисунков в ДОУ на тему "Осень в гости к нам пришла". Презентация выставки работ "Осень в гости к нам пришла";	Развлечение "Осень" с подведением итогов конкурса рисунков. Городской конкурс рисунков

<p><i>Ноябрь</i></p> 	<p>"Истории о писателях и поэтах родного края"</p>	<p>Экскурсия в библиотеку (Тематическая выставка и беседа); Встречи с писателями и поэтами города</p>	<p>Создание книжек-малышек по произведениям местных авторов</p>	<p>Конкурс чтецов в ДОУ, посвященный Дню матери</p>
<p><i>Декабрь</i></p> 	<p>"История стеклянного шарика"</p>	<p>Экскурсия на завод, в музей с тематическим занятием про выдувальщиков, на выставку Ёлочных украшений прошлых лет.</p>	<p>Изготовление ёлочных шаров.</p>	<p>Выставка "Нарядная ёлочка"</p> <p>Участие в "Варваринных днях» «ИкаРенок»</p>
<p><i>Январь</i></p> 	<p>"История о стеклянном букете"</p>	<p>Экскурсия в музей Хрустала "Стеклянный букет Разумея"+ просмотр спектакля</p>	<p>Изготовление атрибутов, декораций, реквизита для игры-драматизации "Стеклянный букет Разумея"</p>	<p>Игра - драматизация "Стеклянный букет Разумея"</p>
<p><i>Февраль</i></p> 	<p>"Истории защитников - жителей города"</p>	<p>Экскурсии к местам боевой славы (памятники, музеи города, школьные музеи.) Встречи с представителями МЧС, пожарными, участниками боевых действий, военными, солдатами и т.д.</p>	<p>Подготовка подарков ко "Дню защитников Отечества"</p>	<p>Акция "Никто не забыт - ничто не забыто!"</p>
<p><i>Март</i></p> 	<p>"Спортивные истории"</p>	<p>Экскурсии на спортивные объекты города (с/к им.Паушкина, Атлант, ДЮСШ, клуб "Харламовец", стадионы)</p>	<p>Коллективное творческое дело (КТД) - создание коллажа "Спорт в моей семье" или спортивной газеты в группе.</p>	<p>Соревнования команд между ДОУ или спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья!"</p>
<p><i>Апрель</i></p> 	<p>"Музыкальные истории"</p>	<p>Встречи с музыкантами и певцами города (Духовой оркестр, певческие коллективы, преподаватели ДШИ, юные музыканты и т.д.)</p>	<p>Подготовка номеров к городскому фестивалю "Хрустальные звездочки"</p>	<p>Участие в концертах городского фестиваля "Хрустальные звездочки"</p>
<p><i>Май</i></p> 	<p>"Истории о Великой Победе"</p>	<p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы; КТД - создание групповых коллажей совместно с родителями</p>	<p>Подготовка работ (рисунки, поделки, открытки), посвященных городу для конкурса.</p>	<p>Конкурс в ДОУ. Участие в городском конкурсе "К истокам своим возвращаясь"</p>

		ко Дню победы		Смотр строя и песни
Июнь	"История моего города"	Экскурсии по городу: знакомство с архитектурой, растительным и животным миром, полезные ископаемые (торф, песок, глина)	Опытно-экспериментальная деятельность; конструктивные игры; создание макетов родного города, улицы и т.д. Изготовление открыток "С Днем рождения, любимый город!"	Участие в городском празднике "День города"
Июль 	"История моей семьи", Истории о семейных династиях. Истории из жизни замечательных людей города.	"День семьи, любви и верности"	Создание генеалогического древа "Моя родословная" или "Герб семьи"	Презентация семейных проектов
Август 	"История Аким Васильевича Мальцова" и "Достопримечательности родного города";	Экскурсия "Достопримечательности Гусь-Хрустального" + Занятие "Сказ о городе" в музее Хрусталя имени Мальцовых	Работа с Путеводителем "Прогулка по Гусь-Хрустальному" и рабочей тетрадью "Занимательные игры и упражнения для ознакомления дошкольников с родным городом"; КТД: Создание альбома "Достопримечательности города в рисунках детей" или подготовка детских работ для выставки "Достопримечательности Гусь-Хрустального"	Открытие выставки "Достопримечательности Гусь-Хрустального" или презентация альбома "Достопримечательности города в рисунках детей"

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Реализация Программы осуществляется совместно с родителями воспитанников и через организацию взаимодействия с социо - культурными институтами.

Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего малой Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, осуществление преемственности семьи и детского сада.

Задачи:

- побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит,
- формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного города,
- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Направления и формы сотрудничества педагогического коллектива с родителями воспитанников по реализации Программы «ДоРоГо»

Направления	Задачи	Формы сотрудничества
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, их воспитательного потенциала в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.	Анкетирование, опрос, беседы
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем гражданско- патриотического воспитания детей. Организация совместной деятельности,	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках о

	направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Программе Информационный стенд «О городе родном» Консультации Выпуск газет, буклетов Общие родительские собрания День открытых дверей, вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии у детей любви к истории, культуре, природе родного края. Расширение представлений и знаний о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста.	Мастер-классы Совместные занятия в детском саду и музеях города Родительские собрания Информация на сайте, блогах педагогов Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнерство	Объединение усилий для развития и воспитания у детей любви к родному городу приобщение родителей к реализации Программы. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми», «Гость группы» Экскурсии Участие в программе «Музей выходного дня» Родительские клубы Семейная гостиная Семейные фотовыставки Творческие конкурсы Городские фестивали Участие в городских ярмарках, праздниках Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение итоговых событий

Программой определены основные формы сотрудничества с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в

акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах, экскурсиях, проведение мастер – классов и многое другое.

В приложении к Программе представлены разработанные педагогами памятки, консультации, рекомендации для родителей по воспитанию у детей любви к родному городу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно - педагогические условия реализации Программы.

Программа может быть реализована как региональный компонент в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а так же могут быть использована для проведения работы в объединениях детей по интересам и организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста.

Для реализации программы «ДоРоГо» как регионального компонента в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования ДООУ разработано календарно - тематическое планирование. (см. п.2.2) Календарно-тематический план разработан в соответствии с календарем городских мероприятий.

Образовательные задачи каждой темы реализуются через разные виды детской деятельности: познавательную - исследовательскую, коммуникативную, игровую, продуктивную, творческую.

Рекомендуемая модель календарно - тематического плана представляет собой тематические блоки, где на каждом новом этапе происходит закрепление прошлого опыта и формирование новообразований. Каждый месяц посвящен одной теме, которая пронизывает разные виды детской деятельности: познавательную - исследовательскую, коммуникативную, игровую, продуктивную, творческую. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание деятельности по каждому разделу (блоку) календарно-тематического плана подробно прописано в методических рекомендациях к программе «ДоРоГо».

Учебно-методический комплект (УМК) программы предназначен для использования, прежде всего, воспитателями, работающими с детьми на группе. УМК не предъявляет специальных требований к компетенции взрослого кроме общекультурных навыков общения и деятельности, а также элементарного владения современными ИКТ - технологиями.

Педагогические условия.

Программу реализуют педагогические кадры: воспитатели, учителя - логопеды, педагоги - психологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Организационные условия.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально - культурных, демографических, географических, климатических условий.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы

Основные методические и дидактические материалы по всем образовательным областям представлены в “Методических рекомендациях”.

При реализации Программы организация развивающей предметно - пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно - пространственной среды, санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Развивающая предметно - пространственная среда включает в себя:

- уголок краеведения,
- мини - музей,
- коллекции,
- мультимедийное оборудование,
- интернет - ресурсы.

Образовательная среда помещения для занятий

Краеведческий уголок, где собран материал по ознакомлению дошкольников с городом и краем. Часть материала является постоянной, а часть периодически заменяется (вносится из музея и убирается) в соответствии с изучаемой в настоящее время темой.

Традиционные педагогические центры (зоны, уголки), материал которых пополнен в соответствии с образовательным содержанием, нацеленным на ознакомление детей с городом и краем:

- центр изобразительной деятельности,
- центр природы,
- центр театрализованной деятельности,
- центр детской книги и речевой деятельности,
- игровой центр,
- физкультурный центр,
- центр музыкальной деятельности,
- центр исследовательской деятельности.

3.3. Перечень методического и дидактического материала для реализации Программы.

В электронном сборнике представлен методический и дидактический материал, разработанных педагогами дошкольных образовательных учреждений города Гусь-Хрустальный.

- Приложение № 1 материалы папки “ФИЛЬМЫ О РОДНОМ ГОРОДЕ”

- Приложение № 2 материалы папки “АВТОРСКИЕ КНИГИ”
- Приложение № 3 материалы папки “ИЮНЬ”;
- Приложение № 4 материалы папки “ИЮЛЬ”;
- Приложение № 5 материалы папки “АВГУСТ”,
- Приложение № 6 материалы папки “СЕНТЯБРЬ”,
- Приложение № 7 материалы папки “ОКТЯБРЬ”,
- Приложение № 8 материалы папки “НОЯБРЬ”,
- Приложение № 9 материалы папки “ДЕКАБРЬ”,
- Приложение № 10 материалы папки “ЯНВАРЬ”,
- Приложение № 11 материалы папки “ФЕВРАЛЬ”,
- Приложение № 12 материалы папки “МАРТ”,
- Приложение № 13 материалы папки “АПРЕЛЬ”,
- Приложение № 14 материалы папки “МАЙ”,
- Приложение № 15 материалы папки “ДИАГНОСТИКА”
- Приложение № 16 материалы папки “ИГРЫ”