

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
«Детский сад № 28»  
Протокол № 1 от «31» августа 2021  
года

УТВЕРЖДЕНА:

приказ от 31.08.2021 г. №01-13/164  
заведующий МБДОУ «Детский сад №28»  
\_\_\_\_\_ А.В.Быкова

М.п.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
администрации МО г.Гусь-  
Хрустальный

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 28»**

г.Гусь-Хрустальный, 2021 год

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 28»  
Протокол № 1от «31» августа 2021  
года

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ от 31.08.2021г. №01-13/164  
заведующий МБДОУ «Детский сад №28»  
А.В.Быкова

М.п.  
СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления образования  
администрации МО г.Гусь-  
Хрустальный

«    »                      20    г.  
М.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 28»**

г.Гусь-Хрустальный, 2021год

## Содержание

<b>Раздел программы</b>	<b>страницы</b>
Пояснительная записка	4-6
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	7
1.1. Цель Программы воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8-9
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	11-13
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.1. ; 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	16-18
Раздел 2. Содержательный	19
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	20-21
2.1.2. Социальное направление воспитания	21-22
2.1.3. Познавательное направление воспитания	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23-25
2.1.5. Трудовое направление воспитания	25-26
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	26-28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28-30
Информация о МБДОУ «Детский сад №28»	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	30-39
Приложение №1 (План взаимодействия с семьями воспитанников детей всех возрастных групп на 2021-2022 учебный год)	40-46
Раздел 3. Организационный	47
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	47-50
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	50-51

3.3. Организация предметно-пространственной среды	51-53
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	53-55
3.5. Календарный план воспитательной работы	55-58
Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа (Приложение №2)	59-66

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Детский сад № 28» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

МБДОУ «Детский сад № 28» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 28» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитании, обучении и развитии.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

---

<sup>1</sup>П. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 28», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 28» формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ «Детский сад № 28».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможно-



сти формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения**

### **Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 28» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 28»**

Юридический адрес: 601551 Владимирская область г. Гусь-Хрустальный п. Гусевский ул. Мира д.4 ; филиал – п. Гусевский, ул. Советская д.26

- Фактический адрес: 601551 Владимирская область г. Гусь-Хрустальный п. Гусевский ул. Мира д.4; филиал – п. Гусевский ,ул. Советская д.26

- Телефон/факс: ( 49241)2-96-91; филиал ( 49241)2-98-35, адрес электронной почты gusdou28.ya@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование г. Гусь-Хрустальный

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации МО г. Гусь-Хрустальный (далее Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 601501, Владимирская область г. Гусь-Хрустальный ,ул. Калинина 1а, телефон (г. 49241)2-03-01, 2-24-63, адрес электронной почты:gusgoronoadm@yandex.ru

Год основания: 1964 г.

Режим работы: 10,5 часов, в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00ч.

Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад

Количество групп: 6 групп общеобразовательной направленности

Плановая наполняемость (мощность) детского сада: 180 детей

Фактическая наполняемость:122 детей

ИНН: 3304009071 ОГРН: 1033300201110

Устав МБДОУ «Детский сад №28» № 905 от 16.11.2016г.

Лицензия МБДОУ «Детский сад №28» №4074 от 28.12.2016г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 33.ВЛ.11.000.М.000011.02.20 от 05.02.2020 г.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей:**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Комплектование групп по МБДОУ «Детский сад № 28»**

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
1 младшая группа	1,5 – 3 года	1	19
2 младшая группа	3-4 года	1	20
средняя группа	4-5 лет	1	22
старшая группа №1	5-6 лет	1	21
старшая группа №2	5 – 6 лет	1	16
подготовительная к школе группа	6-7 лет	1	24
<b>ИТОГО:</b>			<b>122</b>

### **Кадровый потенциал**

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 26 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 воспитателей. На 01.09.2021 г. есть вакансии музыкального руководителя и учителя логопеда.

<b>Характеристика кадрового состава педагогических работников</b>		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	1 педагог
	Среднее специальное ( педагогическое) образование	8 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	2 педагога
	свыше 25 лет	6 педагогов

3. По возрасту	До 35 лет	2 педагога
	От 35 до 50 лет	3 педагога
	Свыше 50 лет	4 педагога
4. По уровню квалификации	Соответствие занимаемой должности	1 педагог
	1 квалификационная категория	6 педагогов
	Высшая квалификационная категория	2 педагога

Отличительной особенностью нашего дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

### **Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ**

Критерии	01.09.2021
Общее количество семей	94
Из них полных	80
Неполных	14
Многодетных	37( 128 детей в семьях)
Льготники	61 детей Многодетные- 58 Малообеспеченные- 2 Ребенок- инвалид -1
Проблемных	4
Малообеспеченных	4
Опекунство	0
Образовательный уровень родителей	174
Оба родителя имеют высшее образование	17
1 высшее-1 среднее специальное образование	14
Оба родителя имеют среднее специальное образование	32

1 среднее специальное, 1- среднее	23
Оба родителя имеют среднее образование	88
Социальный состав	174
Служащие	21
Бизнесмены	0
Рабочие	121
Неработающие	32
Жилищные условия	94
Хорошие	81
Удовлетворительные	13

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности.	ООП ДО и Программа воспитания.

	<p>тельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- организацию режима дня;</li> <li>- разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> </ul> <p>праздники и мероприятия.</p>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Распорядок и режим дня (холодный период года)

Режимные	1 млад-	2 млад-	Средняя	Старшие	Подго-
----------	---------	---------	---------	---------	--------

моменты	шая группа	шая группа	группа	группы №1 и №2	товительная группа
	<b>Дома</b>				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
	<b>В детском саду</b>				
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, дежурство	7.00-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-8.20	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	8.05-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД	8.50-9.00	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.35	9.00-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.40-10.10	9.40-10.10	10.35-10.55	11.00-12.35
Подготовка к прогулке,	9.40-11.20	10.10-11.50	10.10-11.50	10.55-12.25	



прогулка					
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.50	11.50-12.20	11.50-12.20	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.20-12.55	12.20-12.55	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-13.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.40-16.25	15.40-16.30
ООД	16.00-16.10	16.00-16.15	16.00-16.15		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.45	16.15-17.20	16.15-17.20	16.25-17.20	16.30-17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	16.45-17.00	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30
Уход детей домой	17.00-17.30	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

	<b>Дома</b>				
Прогулка	17.30-19.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

Распорядок режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшие группы №1 и №2	Подготовительная группа
	<b>Дома</b>				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
	<b>В детском саду</b>				
Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа, дежурство	7.00-7.50	7.30-7.50	7.30-7.50	7.30-8.20	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	8.05-8.15	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к	7.55-8.30	8.15-8.30	8.15-	8.30-8.50	8.30-

завтраку, завтрак			8.30		8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30-8.50	8.30-9.10	8.30-9.10	8.50-9.30	8.50-9.50
ООД	9.00-9.10	9.15-9.30	9.15-9.30	9.30-9.50	9.50-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.35-10.00	9.35-10.00	9.50-10.00	10.25-12.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.20	10.00-11.50	10.00-11.50	10.00-12.25	
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.50-12.20	11.50-12.20	12.25-12.40	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.20-12.55	12.20-12.55	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-13.00	12.55-15.00	12.55-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-15.50	15.40-15.50

Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.45	16.00-17.20	16.00-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Возвращение с прогулки, уход домой	16.45-17.00	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.45	17.20-17.45
Уход детей домой	17.00-17.30	17.30-18.00	17.30-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
	<b>Дома</b>				
Прогулка	17.30-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00	18.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса :**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ:**

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие
-------------------------	------------------------------	----------------

взрослого и детей	детей	с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряженым</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые иг-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	ры
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Физкультминутки на занятиях</li> <li>◆ ООД по физкультуре</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ООД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба бо-</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ ООД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
--	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого»- который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО учитывает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### Модель ППРС в ДОО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Региональный компонент</li> <li>• Центр экологического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Мини лаборатории</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Научно-популярная, познавательная и художественная литература</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь природы</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>

<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование: мячи, кубики, кольца, скакалки, кегли</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, махровые варежки, комплекс пробуждения</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Контроль и руководство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хох-</li> </ul>

	<p>лома, Жостово, Матрешки, Богородские игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная методическая и художественная литература и различные пособия</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Обручи, скакалки</li> <li>• Мячи разных размеров</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать



авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы краткосрочных практик, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы краткосрочных практик способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Направление	Название кружка	Возрастная группа	Цель кружка	Нагрузка, длительность	Количество детей
Физическое развитие	«Крепыш»	2 младшая группа (воспитатель Николаева И.В.)	Развитие двигательных умений и навыков, развитие координации движений, равновесия	1 раз в неделю в вечернее время, 8-10 минут	10 детей (5 девочек, 5 мальчиков)
Художественно-эстетическое развитие	«Кляксоочки»	Средняя группа (воспитатель Сеницкая О.С.)	Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, обогащение активного словаря детей	1 раз в неделю в вечернее время, 10-12 минут	10 детей (5 мальчиков, 5 девочек)
Художественно-эстетическое развитие	«Малышки»	1 младшая группа (воспитатель Тигина О.Ф.)	Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, обогащение активного словаря детей	1 раз в неделю в вечернее время, 8 минут	10 детей (5 мальчиков, 5 девочек)
Художественно-эстетическое развитие	«Очумелые ручки» (конструирование из природного и бросового материала, сенсорика)	Старшая группа №1 (воспитатель Гоголева Алевтина Витальевна)	Развитие мелких мышц пальцев, сбалансированное развитие логического	1 раз в неделю в вечернее время, 15-20 минут	11 детей (4 девочки, 7 мальчиков)

			мышления, развитие умения поэтапно планировать работу и доводить ее до желаемого результата		
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые нотки»	Подготовительная группа (воспитатель Орлова Е.Е.)	Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности, повышение исполнительского качества в пении одаренных детей	1 раз в неделю в вечернее время, 20 минут	16 детей (8 мальчиков, 8 девочек)
Художественно-эстетическое развитие	«Умелые ручки»	Старшая группа №2 (воспитатель Белова Евгения Аркадьевна)	Создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, приоб-	1 раз в неделю в вечернее время, 15-20 минут	10 детей (6 мальчиков, 4 девочек)

			щения к обще- ло- веческим ценно- стям		
Экологи- ческое воспита- ние	«Следопы- ты»	Подготови- тельная группа (вос- питатель Ор- лова Елена Евгеньевна)	Развитие познава- тельно- исследо- ватель- ской дея- тел- ьности, любозна- тельности	1 раз в не- делю в ве- чернее время, 20- 30 минут	13 детей (6 мальчиков, 7 де- вочек)
ИТОГО:					80 детей

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад №28» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической актив-</p>

		ности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### **1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
<b>Социальное</b>	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценно-



	дружба, сотрудничество	сти семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный и испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявля-

		ющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

#### 1) *Социально-коммуникативное развитие:*

- нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

#### 2) *Речевое развитие:*

- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание культуры речи.

#### 3) *Познавательное развитие:*

- интеллектуальное воспитание и развитие;

- этнокультурное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание

4) *Художественно-эстетическое развитие:*

- воспитание творческой личности

5) *Физическое развитие:*

- воспитание привычки к здоровому образу жизни

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине– России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой,обеспечивающийукорененность в духовных и культурных традициях своего народа,деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви,уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой,традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов,направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе,осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую

аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 3) Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 4) Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.



Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

-Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

## Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять

и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Территориальной особенностью социокультурного окружения ДОО является расположение детского сада на значительном удалении от города Гусь-Хрустальный ( 7 км) на посёлке Гусевский. ДОО функционирует в 2 зданиях по адресам : п. Гусевский ул. Мира д.4( основное здание 1), ул. Советская д.26 ( здание 2).

ДОО взаимодействует с учреждениями социума в рамках заключенных договоров о сотрудничестве .

**Цель:** использовать возможность социума микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы, воспитания культурного человека, свободного гражданина, творческую индивидуальность.

**Задачи:**

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

1. взаимодействие с учреждениями образования;
2. взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями физкультуры и спорта;
4. взаимодействие с учреждениями культуры;
5. взаимодействие с пожарной частью и ГИБДД;
6. взаимодействие с информационными организациями;
7. взаимодействие с НП «Мещера».

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Ответственный за организацию
Образование	МБОУ «ООШ №14»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические	Зам по ВМР Ки-селёва О.В.

		встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	
<b>Здравоохранение</b>	МУЗ «Амбулатория п.Гусевский» ГБУЗ ВО ДГБ г.Гусь-Хрустальный	- организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике болезней детей. - организация профилактических медицинских осмотров -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) - проведение периодических медицинских осмотров детей	Администратор Вагина Е.В.
<b>Физ-культура и спорт</b>	Спортивный центр им. А.В. Паушкина	Участие в спортивных мероприятиях («Малышок»)	Зам по ВМР Киселёва О.В.
<b>Культура</b>	Детская школа искусств им. М.А. Балакирева	Участие в смотрах-конкурсах	Зам по ВМР Киселёва О.В.
	МБУ «Городской библиотечный информационный центр» на базе МУК «Клуб п.Гусевский»	Участие в конкурсах, совместные мероприятия познавательного характера	Зам по ВМР Киселёва О.В.
	МБУК «ЕСКЦ» п.Гусевский	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концер-	Зам по ВМР Киселёва О.В.

		ты	
	Краеведческий музей п.Гусевский	Экскурсии, занятия познавательного характера, встречи с знаменитыми людьми поселка	Зам по ВМР Киселёва О.В.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	Зам по ВМР Киселёва О.В.
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	Зам по ВМР Киселёва О.В.
	ОГИБДД ММ ОВД г.Гусь-Хрустальный	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах, информационные материалы по работе с родителями	Зам по ВМР Киселёва О.В.
<b>Информационность</b>	ТРК "Хрустальная волна", газета «Афиша», "Центральный регион" Мэрия г. Гусь-Хрустальный	Публикации в газетах, выступление на телевидении Отчёты о проведенных мероприятиях в сети «Одноклассники»	Зам по ВМР Киселёва О.В.
<b>Экология</b>	Национальный парк «Мещера»	Совместная организация выставок, экологические акции, экскурсии	Зам по ВМР Киселёва О.В.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по различным темам.

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия**

#### **МБДОУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### **Методы:**

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,

- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания,
- родительская конференция,
- родительские гостиные.

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов.

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ.

**Формы взаимодействия с родителями**



<b>Информационно- аналитические формы</b>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членам, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	С их помощью получаем ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в

	<p>виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.</p>
<p>Вечера вопросов и ответов</p>	<p>Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.</p>
<p>Родительские вечера</p>	<p>Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.</p>
<p>Родительский тренинг</p>	<p>Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.</p>
<p>Педагогическая беседа</p>	<p>Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.</p>
<p>Семейная гостиная</p>	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.</p>
<p>Клубы для родителей</p>	<p>Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги</p>

	имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

<b>Досуговые формы</b>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное- через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### *Приложение 1*

#### План взаимодействия с семьями воспитанников 1 младшая, 2 младшая группы

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Участники</b>
<b>Сентябрь</b>	Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада».	Воспитатель, родители
	Консультации: «Адаптация –	Воспитатель

	что это такое?», «Первый раз в детский сад».	
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами учреждения, получение первоначальных сведений о семье.	Воспитатель, родители
	Родительское собрание: «Особенности развития детей 2-4 года жизни. О задачах работы на учебный год».	Воспитатель
<b>Октябрь</b>	Выставка « <i>Осенний вернисаж</i> »: выставка букетов цветов и овощных поделок.	Воспитатель, родители, дети
	Папка-передвижка: « <i>Осенняя палитра</i> ».	Воспитатель
	Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Вредные привычки».	Воспитатель
	Тестирование родителей: «Грамотный пешеход».	Воспитатель, родители
<b>Ноябрь</b>	Рекомендации, касающиеся пользы прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.)	Воспитатель
	Консультация: « <i>Кризис трёхлеток. Что это такое?</i> »	Воспитатель
	Папка – передвижка: « <i>Игры для непосед</i> »	Воспитатель
	Развлечение: «Мамочка любимая».	Воспитатель, дети
<b>Декабрь</b>	Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	Воспитатель
	Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».	Воспитатель, дети, родители
	Рекомендация: «Что подарит Дед Мороз?»	Воспитатель

	Как дарить новогодние подарки» .	
	Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».	Воспитатель
<b>Январь</b>	Фотовыставка снежных скульптур: «Папины руки не знают скуки».	Воспитатель
	Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье».	Воспитатель
	Родительское собрание: «Пальцы помогают говорить».	Воспитатель, родители
	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.	Воспитатель
<b>Февраль</b>	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Воспитатель
	Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».	Воспитатель
	Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший».	Воспитатель, дети
	Физкультурный праздник: Дружная семейка».	Воспитатель, родители
<b>Март</b>	Выставка поделок: «Поделочка для мамочки».	Воспитатель, дети
	Праздник: «Мамины помощники».	Воспитатель
	Папка-передвижка: «Этикет для малышей».	Воспитатель
	Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».	Воспитатель
<b>Апрель</b>	Консультации: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Учить цвета просто и весело».	Воспитатель
	Нетрадиционное родительское собрание: игротека «Путешествие в страну Сенсорика».	Воспитатель
	Беседа: «Ребёнок на улице».	Воспитатель



	Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы».	Воспитатель
<b>Май</b>	Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»	Воспитатель
	Выставка поделок: «День Победы!».	Воспитатель, дети, родители
	День открытых дверей: «Игры детей в детском саду».	Воспитатель, родители
	Родительское собрание: «Чему мы научились за год».	Воспитатель

План взаимодействия с семьями воспитанников  
Средняя группа

Месяц	План работы с родителями	Участники
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социально – демографического паспорта семьи в средней группе</li> <li>2. Анкетирование родителей «Паспорт вашей семьи»</li> <li>3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет. Планы на 2021-2022 учебный год».</li> <li>4. Папки передвижки: «День знаний», «Времена года - осень»</li> <li>5. Консультация в родительском уголке «Когда начинать готовить малыша к школе?»</li> </ol>	Воспитатель
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в уголке для родителей на 2021-2022 учебный год (расписание ООД, режим дня, возрастные особенности 4-5 лет, наши именинники).</li> <li>2. Памятки для родителей: «Ребенок в детском саду», «Что рассказать ребенку о детском саде?»</li> <li>3. Конкурс поделок, рисунков детей с родителями «Осенняя</li> </ol>	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатель

	<p>фантазия»</p> <p>4. Буклеты родителям «Здоровье наших детей в наших руках».</p>	
Ноябрь	<p>1.Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>2.Конкурс для детей с участием родителей «Лучший рассказ об осени».</p>	Воспитатель
Декабрь	<p>1.Родительское собрание «Подготовка к новому году».</p> <p>2.Помощь в оформлении группы к Новому году.</p> <p>3.Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>4.Папки передвижки: «Времена года - зима», «Новый год – стихи, загадки»</p>	Воспитатель
Январь	<p>1.Консультации в уголке «Советы доктора Айболита»</p> <p>2.Буклет для родителей «Здоровое питание»</p> <p>3.Анкетирование родителей «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»</p> <p>4.Изготовление кормушек для птиц из бросового материала.</p>	Воспитатель, администратор
Февраль	<p>1.Папка передвижка: «День защитника Отечества»</p> <p>2.Спортивный досуг детей и родителей «Мама, папа и я – спортивная семья»</p> <p>3. Праздник 23 февраля</p>	Воспитатель

Март	<p>1.Папки передвижки: «Времена года – весна» «Стихи для мам, бабушек»</p> <p>2.Беседа с родителями: «Детская агрессивность»</p> <p>3.Конкурс поделок, рисунков для детей и родителей «Весеннее чудо»</p> <p>4.Конкурс чтецов «Мамин праздник», «Весеннее настроение».</p>	Воспитатель
Апрель	<p>1.Буклет для родителей «Профилактика заболеваний – прививки»</p> <p>2.Помощь в уборке группового участка на территории детского сада.</p> <p>3.Родительское собрание «Круглый стол – моя семья»</p>	Администратор, воспитатель
Май	<p>1.Консультация для родителей «Народная игрушка»</p> <p>2.Презентация для родителей: «Копилка добрых дел»</p> <p>3.Памятка для родителей «Как вести себя на природе?» «Что взять с собой в поход?»</p> <p>4.Конкурс рисунков детей с родителями «Ко дню Победы»</p>	воспитатель
Июнь	<p>1.Конкурс чтецов среди детей группы о лете «К дню защиты детей»</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Одежда для прогулок в летний период»</p> <p>3.Родительское собрание «Организация летнего отдыха наших детей»</p>	Воспитатель
Июль	<p>1.Папка передвижка «Времена года – лето», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>2.Помощь родителей в оформлении игрового участка новыми постройками.</p> <p>3.Консультации «Растения нашего края», «Съедобное – не-</p>	Воспитатель

с р	съедобное», «Как правильно выбрать обувь»	
Август д н я я	1.Конкурс рисунков на асфальте – закупка родителями цветных мелков. 2.Презентация о прошедшем учебном году.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатель

План взаимодействия с семьями воспитанников  
Старшие группы №1 и №2/подготовительная группы

Месяц	Тема	Участники
Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме «Осень»	Воспитатель
	Рекомендации по домашнему чтению (в течении месяца)	Воспитатель
	Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	Воспитатель
Октябрь	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми	Воспитатель
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Воспитатель
	Оформление родительского уголка по теме «День народного единства»	Воспитатель, дети
	Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	Воспитатель
Ноябрь	Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха (сельчан)	Воспитатель, родители
	Привлечение родителей к проведению праздника «День Матери»	Воспитатель, родители
	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдени-	Воспитатель, родители

	ям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.	
	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.	Воспитатель
Декабрь	Оформление родительского уголка по теме «Скоро новый год»	Воспитатель, дети, родители
	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики)	Воспитатель, родители
	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (елочных украшений, карнавальных костюмов)	Воспитатель, родители, дети
	Привлечение родителей к проведению новогоднего карнавала.	Воспитатель, родители
Январь	Оформление родительского уголка по теме «Зима»	Воспитатель, дети
	Рекомендации родителям, касающиеся активного отдыха с детьми (катание на санках, коньках) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.	Воспитатель
	Рекомендации родителям, касающиеся активного отдыха с детьми (катание на лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.	Воспитатель
	Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.	Воспитатель
Февраль	Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества»	Воспитатель, дети
	Привлечение родителей к подготовке праздника «День за-	Воспитатель

	щитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)	
	Привлечение родителей к совместному проведению праздника.	Воспитатель
	Оформление папки передвижки по теме «Широкая Масленица. Проводы зимы»	Воспитатель, дети
Март	Оформление родительского уголка по теме «Международный женский день»	Воспитатель, дети
	Привлечение родителей к совместному проведению праздника «8 марта»	Воспитатель
	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями в природе.	Воспитатель
Апрель	Оформление родительского уголка по теме «Весна»	Воспитатель, дети
	Привлечение родителей к совместным с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Воспитатель, родители
	Информирование родителей о достижениях детей за год.	Воспитатель
Май	Оформление родительского уголка по теме «День Победы»	Воспитатель, дети
	Привлечение родителей к совместному проведению праздника.	Воспитатель, родители
	Рекомендации родителям по правильному планированию летних каникул.	Воспитатель
	Привлечение родителей к совместному проведению «Выпускного бала»	Воспитатель, родители

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

#### **Кадровый потенциал реализации Программы**

Программу воспитания реализует 9 педагогов. На 01.09.2021 г. в ДОО вакансия музыкального руководителя и учителя- логопеда. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее – 1 педагог, средне- специальное – 8 педагогов. Квалификационные категории имеют 8 педагогов: высшую- 2 педагога, 1 квалификационную категорию- 6 педагогов, соответствие занимаемой должности – 1 педагог( молодой специалист).

Распределение педагогов по стажу: до 5 лет 2 педагога, свыше 25 лет- 7 педагогов. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации , проходя курсовую подготовку и занимаясь самообразованием.

Курсовая подготовка – 9 педагогов( 100%).

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия:***

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в зна-



чимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды (далее ППС) МБДОУ «Детский сад № 28» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания. ППС ДОУ отражает региональную специфику, а также специфику ОО и включает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста:

- оформление помещений;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки, мультимедийные проекторы, интерактивная доска);
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 28» на текущий учебный год.

#### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5 Календарный план воспитательной работы**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

*Курсивом выделены тематические недели регионального компонента авторской программы ДОУ «ДоРоГо».*

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание**– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация**– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации

соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.



Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом комплексно-тематического принципа на учебный год

Сентябрь

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
<b>Я и детский сад</b>	Наша группа хороша	До свидания лето, здравствуй детский сад!	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Быстро подрастает, в школу мы играем	1.09– День знаний 1.09 – Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Зам по ВМР Воспитатели групп
<b>Ранняя осень (дары осени)</b>	Что нам осень подарила Овощи, фрукты	Осень, осень в гости просим	Осень в нашем городе	Осень в нашем городе	9.09 – Всемирный день красоты 14.09 – Осенины,	Воспитатели групп
<b>Дары осени</b>	«Лес и его дары». «Ягоды, грибы»	От зернышка до булочки	Откуда хлеб пришел	Хлеб – наше богатство	День лесника 25-29 – Неделя безопасности	Воспитатели групп
<b>Никитин</b>	<i>Жили у бабули два веселых гуся (домашние птицы и животные)</i>	<i>О чем рассказывает гусь?</i>	<i>О чем рассказывает гусь?</i>	<i>Легенда о речке Гусь</i>	дорожного движения 27.09 – День дошкольного работника	Зам по ВМР Воспитатели групп

Октябрь.

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
--------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------	---------------------	---------------

<b>Транспорт</b>	Как нам транспорт помогает?	«Едем, плаваем, летаем, все на свете замечаем»	«Едем, плаваем, летаем, все на свете замечаем»	«Едем, плаваем, летаем, все на свете замечаем»	1.10 - Международный день пожилых детей. 1.10 – Международный день музыки	Воспитатели групп
<b>Мир вокруг нас</b>	Мебель	Свойства дерева, стекла	Мы - исследователи	Мы - исследователи	4.10 – Международный день улыбки 4.10– Всемирный день защиты животных	Воспитатели групп
<b>Разноцветная папалитра. Конкурс рисунков</b>	По книжным иллюстрациям.	Русские художники.	<i>Истории о художниках города.</i>	<i>Истории о художниках города.</i>	5.10 – День учителя 9.10 – Всемирный день почты 20.10 – Международный день повара	Воспитатели групп
<b>С чего начинается Родина</b>	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Моя Родина – Гусь-Хрустальный	Владимир-столица нашей малой родины. Государственная символика.	Москва-столица нашей родины. Государственная символика	25- Международный день школьных библиотек 27.10 – День рождения плюшевого мишки 28.10 - Международный день анимации (мультфильмов)	Воспитатели групп

### Ноябрь.

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
<b>День народного</b>	Дружные ребята.	Дружат дети всей	Дружат дети всей земли.	Дружат дети всей земли.	4.11 – День народного единства.	Воспитатели групп

единства		земли.			7.11 – День согласия и примирения	
Веселый светофор	Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.	Дорожная азбука для детей.	Школа пешеходных наук	Школа пешеходных наук	10.11 – День российской полиции 16.11 – Международный день толерантности	Воспитатели групп
Поздняя осень (нежива-природа) в произведениях поэтов.	Поздняя осень, грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.	Осень провожаем – зимушку встречаем	<i>Истории о писателях и поэтах родного города.</i>	<i>Истории о писателях и поэтах родного города.</i>	20.11 - Всемирный день ребенка 24.11 – День Матери 30.11 – Международный день домашних животных	Воспитатели групп
Быть здоровыми хотим	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят	Наши мамы все хотят видеть здоровыми ребят		Воспитатели групп

## Декабрь

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
Пришла зима	«Зимушка – зима»	«Здравствуй Зимушка - зима»	«Пришла зима, снег и радость принесла»	«Пришла зима, снег и радость принесла»	3.12 – Международный день инвалидов 4.12 –	Воспитатели групп
Дикие живот-	Домик белочки	У лисы в лесу глу-	Спит в берлоге	Как звери и птицы к	Международный	Воспитатели

<b>Вот-ные зимой</b>	– дупло, там уютно и тепло	хом Есть нора - надёжный дом	косолапый, До весны сосёт он лапу.	зиме пригодились.	день объяв- лений 5.12 - День доб- ровольца (волонте- ра) 9.12 – День Гер- оев Оте- чества 10.12 – День прав человека	групп
Все ра- боты хо- роши.	Дрожит мосто- вая и воет мо- тор – это к нам едет папа- шофер	Есть мно- го про- фессий хороших и нужных	Есть мно- го про- фессий хороших и нужных	Есть мно- го про- фессий хороших и нужных	12.12– День Кон- ституции России 15.12- День чая	Воспи- татели групп
Ново- годний празд- ни <i>Исто- рия стек- лянно- го ша- рика</i>	При- ключе- ния у «Ново- годней елки»	Хорошо, что к нам идет доб- рый праздник Новый год	Волшеб- ная стра- на Деда Мороза. <i>История стек- лянного шарика.</i>	Волшеб- ная стра- на Деда Мороза <i>История стек- лянного шарика.</i>		Воспи- татели групп

### Январь

Общая тема по саду	Млад- шие группы	Средняя группа	Стар- шие группы	Подгото- витель- ная группа	События и праздники	Ответ- ствен- ные
<b>Зим- ние забавы</b>	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	1.01 – Новый год 7.01 – Рож- дество Хри- стово	Воспи- татели групп
<b>Без- опас- ность дома</b>	В мире опасных предме- тов	Если до- ма ты один ни к чему не подходи	Если до- ма ты один ни к чему не под- ходи	Если до- ма ты один ни к чему не подходи	11.01 – Все- мирный день «Спасибо» 11.01 - Все- мирный день заповедни- ков и нацио- нальных парков	Воспи- татели групп
<b>Ком- нат- ные расте- ния зимой.</b>	<b>Ком- натные расте- ния зи- мой.</b>	<b>Комнат- ные рас- тения зимой.</b>	<b>Исто- рия о стек- лянном букете.</b>	<b>История о стек- лянном букете.</b>	19.01 -	Воспи- татели групп

					Крещение- Господне (Богоявление) 27.01 – День полного освобожде- ния Ленин- града от фа- шистской блокады 29.01 – День изобретения автомобиля	
--	--	--	--	--	---	--

### Февраль

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
В мире много интересного.	Маленькие исследователи	Живая и не живая природа	Живая и не живая природа	Живая и не живая природа	8.02 – День российской науки 10.02 –	Воспитатели групп
Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.	- Ах, сорока-вертихвостка, что за новость принесла?	Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.	Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.	Птицы зимой. Мы - друзья зимующих птиц.	День памяти А.С. Пушкина 21.02 – Международный день родного языка	Воспитатели групп
<b>День защитника Отечества.</b>	<b>Я и мой папа</b>	<b>На страже стоит воин и народ спокоен</b>	<b>Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить</b>	<b>Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить</b> <b>Истории защитников-жителей города.</b>	ка 23.02 – День защитника Отечества	Воспитатели групп
Зима прошла.	Зима прошла. К нам	Зима прошла. К нам	Зима прошла. К нам	Зима прошла. К нам весна		Воспитатели групп

К нам весна шагает.	весна шагает.	весна ша- гает.	весна шагает.	шагает.		
---------------------------	------------------	--------------------	------------------	---------	--	--

### Март

Общая тема по саду	Млад- шие группы	Средняя группа	Стар- шие группы	Подготови- тельная группа	События и празд- ники	Ответ- ствен- ные
Весен- ний празд- ник- мамин день. Масле- ница широ- кая.	«Лучше мамы в мире нет!»	«Наши любимые мамы и бабушки»	«Ма- мочка милая, Мамоч- ка моя» <i>Масле- ница – бли- ноеж- ка.</i>	«Мамочка милая, Ма- мочка моя» <i>Масленица – блиноежка.</i>	7.03 – 13.03 Масле- ница 3.03 – Всемир- ный день писателя 8.03 – Между- народный женский день 21.03 - Всемир- ный день поэзии	Воспи- татели групп
Народ- ная куль- тура и тради- ции.	Народ- ные иг- рушки.	Народ- ные ма- стера.	История народ- ного ко- стюма.	Народные традиции и праздники.	21.03 – День Земли 22.03 - Всемир- ный день поэзии	Воспи- татели групп
<b><i>Спор- тив- ные исто- рии.</i></b>	Мама, папа, я – спор- тивная семья.	Мама, папа, я – спортив- ная се- мья.	<b><i>Спор- тивные исто- рии.</i></b>	<b><i>Спортивные истории.</i></b>	21.03 – День Земли 22.03 - Всемир- ный день поэзии	Зам по ВМР, воспи- татели
<b><i><u>Живот- ные и расте- ния весной.</u></i></b>	Чья ма- ма?	Весенний теремок.	Живот- ные других стран.	Животные других стран.	21.03 – День Земли 22.03 - Всемир- ный день поэзии 24 – 31 марта – Неделя детской книги 27.03 – между- народ- ный день театра	Воспи- татели групп

### Апрель

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
Книжка неделя.	В гостях у сказки.	Сказочная страна	Сундук сокровищ.	Сундук сокровищ.	1.04 - День смеха,	Воспитатели групп
День космонавтики Встречаем птиц.	Встречаем птиц.	Ракету мы построим сами- в полет отправимся с друзьями.	Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать.	Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать.	Международный день птиц 3.04 – День цирка 7.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – День космонавтики 18.04 – Международный день охраны памятников и исторических мест 22.04 – Международный день Земли 30 – День пожарной охраны. Открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Воспитатели групп
<i>Музыкальная весна. Мы запели песенку.</i>	Музыкальные игрушки.	Музыкальные игрушки.	<i>Музыкальные истории.</i>	<i>Музыкальные истории.</i>		Воспитатели групп
День Земли. Земля-наш общий дом.	Волшебница водица. Игры и забавы с песком и водой	Мы- друзья природы.	Азбука экологической безопасности.	Земля-наш общий дом. Красная книга природы.		Воспитатели групп

## Май

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
Мой дом, мой город <b>9 мая</b> <i>«День Победы».</i>	Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты.	<i>Звезды салюта в небо летят, Помним тебя, неизвестный солдат!</i>	<i>День победы отмечаем – ветеранов поздравляем</i>	<i>День победы отмечаем – ветеранов поздравляем</i>	1.05 – Праздник Весны и Труда 05.05 – День Солнца 9.05 – День Победы	Воспитатели групп
Пожарная безопасность.	Тили-бом, тили-бом, загорелся кошачин дом!	Спички не тронь — в спичках огонь	Я хочу с огнём дружить	Я хочу с огнём дружить	15.05 – Международный день семьи	Воспитатели групп
<i>К истокам своим возвращаясь</i>	Подарки от друзей. <i>Весенние подарки для друзей</i>	Подарки от друзей.	<i>К истокам своим возвращаясь</i>	<i>К истокам своим возвращаясь</i>	18.05 – Международный день музеев 22.05 – День государственного	Воспитатели групп
Лето.	Пусть всегда будет солнце!	Радуга лета	Здравствуй лето	Здравствуй лето	флага России 24.05 - День славянской письменности и культуры 27.05 - День библиотек	Воспитатели групп

### Июнь

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
--------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------	---------------------	---------------



«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	1.06 – Международный день защиты детей	Воспитатели групп Зам по ВМР
«Безопасность на воде»	Игры с песком и водой	«Безопасность на воде»	«Безопасность на воде»	«Безопасность на воде»	06.06 – День русского языка	Воспитатели групп
«История моего города».	Мои любимые игрушки в детском саду.	Наша улица.	«История моего города».	«История моего города».	Пушкинский день 12.06 – День России	Воспитатели групп Зам по ВМР
«Мы со спортом крепко дружим»	«Мы со спортом крепко дружим»	«Мы со спортом крепко дружим»	«Мы со спортом крепко дружим»	«Мы со спортом крепко дружим»	День медицинского работника	Воспитатели групп
«Мастера-застейники».	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»	«Очень умелые ручки»		Воспитатели групп

### Июль

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
«Что может быть семьи дорожке?»	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	03.07 – День ГАИ 11.07 – Всемирный день шоколада	Воспитатели групп
«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	29.07 – День Нептуна	Воспитатели групп
«Животные летом».	«Животные летом».	«Животные летом».	«Животные летом».	«Животные летом».		Воспитатели групп
Неделя	Книжки	«Мы по»	«Мы	«Мы поче»		Воспи-

«Почем-чек».	открываем, книжки мы читаем.	чемучки и следопыты, маленькие волшебники»	почемучки и следопыты, маленькие волшебники»	мучки и следопыты, маленькие волшебники»		татели групп
--------------	------------------------------	--	--	--	--	--------------

### Август

Общая тема по саду	Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа	События и праздники	Ответственные
«Разноцветный мир кругом: краски разные найдем»	«Разноцветный мир кругом: краски разные найдем»	«Разноцветный мир кругом: краски разные найдем»	«Разноцветный мир кругом: краски разные найдем»	«Разноцветный мир кругом: краски разные найдем».	04.08 – День цирка 15.08 – День строителя 27.08 – День кино	Воспитатели групп
<i>Юные путешественники.</i>	Экскурсии по экологической тропе.	Экскурсии по экологической тропе.	<i>Достопримечательности родного города.</i>	<i>Достопримечательности родного города.</i>		Воспитатели групп Зам по ВМР
«Дорожная грамота».	«Дорожная грамота»	«Дорожная грамота».	«Дорожная грамота».	«Дорожная грамота».		Воспитатели групп
«Книга – лучший друг ребят»	«Книга – лучший друг ребят»	«Книга – лучший друг ребят»	«Книга – лучший друг ребят»	«Книга – лучший друг ребят»		Воспитатели групп
Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!	Вот и лето прошло!		Воспитатели групп

Примечание: В рабочем комплексно-тематическом планировании указаны группы детей дошкольного возраста, а именно категория детей по возрастам (от 1 года до 7-и лет).